

Szkolenie rebeliantów

Polityka bezpieczeństwa

Szczegółowe ustalenia dotyczące:
Bezpieczna praktyka pracy
Wczesna oferta pomocy
Praca z rodzicami i opiekunami
Rozpoznawanie i zgłaszanie problemów związanych z bezpieczeństwem
Skierowania do opieki społecznej
Eskalacja

Szczegóły centrum

Nazwa centrum:	Szkolenie rebeliantów	Numer centrum:	Do potwierdzenia
----------------	-----------------------	----------------	------------------

Szczegóły planu

Data publikacji:	31 marca 2025	Numer wersji:	1.3
Cykl recenzji:	Coroczny	Data następnego przeglądu:	31 marca 2026
Stan:	Zatwierdzony		
Osoba odpowiedzialna za politykę:	Joanne Vertannes		



Skrócony przewodnik po kontaktach	3
Wprowadzenie	3
Role i obowiązki	12
Polityka: Bezpieczna praktyka pracy	19
Wczesna pomoc	40
Praca z rodzicami i opiekunami	48
Rozpoznawanie nadużyć i obawy dotyczące ochrony	52
Zgłaszanie problemów: Co musi zrobić personel, gdy martwi się o dziecko	55
Proces reagowania na zabezpieczenia: kroki mające na celu ochronę zagrożonego dziecka	60
Zabezpieczenie poziomu potrzeb	61
Skierowanie do Opieki Społecznej dla Dzieci	64
Procedura eskalacji.....	65
Zgłaszanie problemów: co personel musi zrobić, gdy martwi się o osobę dorosłą ...	67
Przegląd i testowanie	73
Dodatki	74
Załącznik 1 – Możliwe wskaźniki znęcania się i zaniedbywania	74
Dodatek 2 – Możliwe wskaźniki szczególnych problemów związanych z zabezpieczeniami	78
Załącznik 3 - Formularz obaw dotyczących bezpieczeństwa	88
Załącznik 4 - Mapa ciała: Rejestrowanie obrażeń fizycznych	91
Dodatek 5 - Arkusz odpowiedzi dotyczący zabezpieczeń i ochrony dzieci	92
Załącznik 6 - Rejestr problemów personelu	93
Dodatek 7: Szablon chronologii zabezpieczającej	97
Załącznik 8 - Indywidualna ocena ryzyka dla dzieci/młodych osób.....	98
Załącznik 9: Krajowe organizacje wspierające	105
Dodatek 10: Teoria Wczesnej Pomocy	107

Dodatek 11: Dodatek A – historia wersji.....	109
Załącznik 12 Pełna ocena skutków w zakresie równości.....	109
Dodatek 13 Skrócony przewodnik po procedurach.....	115

Skrócony przewodnik po kontaktach

Grupa Szkoleniowa Rebeliantów	Nazwa	Numer
Wyznaczony Kierownik ds. Bezpieczeństwa (DSL) i Kierownik ds. Zarzutów	Joanne Vertannes	07392331817
Zastępca wyznaczonego kierownika ds. ochrony (DDSL)	Do potwierdzenia	

Partnerzy chroniący	Numer
Policja	101 /999
Skontaktuj się ze Swindon (opieka społeczna dla dzieci) contactswindon@swindon.gov.uk	01793 464646 (w normalnych godzinach pracy - od 8.30 do 16.40 od poniedziałku do czwartku i od 8.30 do 16.00 w piątek) Zadzwoń do Służby Dyżurnej w nagłych wypadkach (EDS) poza godzinami pracy pod numer 01793 436699
Wyznaczony urzędnik władz lokalnych (LADO) Lado@swindon.gov.uk	Zespół LADO - 01793 463854 Louis Chandler – 07989 22448
Infolinia NSPCC dla demaskatorów help@NSPCC.org.uk	Infolinia NSPCC - 0808 800 5000 10–16 od poniedziałku do piątku.

Wprowadzenie



Kim jesteśmy i co oferujemy?

Rebel Training jest pasjonatem wspierania dzieci, młodzieży i rodzin w osiągnięciu pełnego potencjału. Naszą misją jest zapewnienie wczesnego, prewencyjnego wsparcia, które poprawia samopoczucie, promuje integrację, wzmacnia odporność i napędza trwałe zmiany.

Współtworzymy i współtworzymy usługi we współpracy ze szkołami, opieką społeczną, pracownikami służby zdrowia i organizacjami społecznymi, aby zapewnić dzieciom i rodzinom odpowiednie wsparcie, we właściwym czasie i we właściwy sposób:

✳ **Wczesna pomoc dla dzieci i młodzieży**

Prowadzimy ukierunkowane interwencje wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i akademicki dzieci i młodzieży, zapewniając im drogę do sukcesu w edukacji, karierze i życiu.

✳ **Zapewniamy**

terminowe, elastyczne porady, wskazówki i ukierunkowane wsparcie, aby pomóc rodzinom wzmocnić ich zdolność do wychowywania dzieci, pokonywania barier i tworzenia stabilnych, wspierających środowisk, które sprzyjają długoterminowej odporności.

✳ **SEND Krótkie przerwy i integracja**

Oferujemy zarówno uniwersalne, jak i specjalistyczne zajęcia, które zapewniają krótkie przerwy dzieciom i młodzieży z SEND, promując niezależność, dobre samopoczucie i uczestnictwo w społeczności, jednocześnie pomagając im budować lepszą przyszłość.

✳ **Zapewniamy**

dostosowane do potrzeb wsparcie w okresie przejściowym dla dzieci i młodzieży z SEND (do 25 roku życia), zapewniając płynny postęp w nowych środowiskach edukacyjnych. Umożliwiamy młodym ludziom kształtowanie własnych ścieżek do sukcesu i dobrobytu oraz wyposażamy ich w umiejętności potrzebne do edukacji, zatrudnienia i niezależnego życia.

✳ **Aktywnie**

angażujemy dzieci, młodzież i rodziny w podejmowanie decyzji, promując wybór, elastyczność i kontrolę w zakresie świadczenia usług. Dzięki grupom sterującym kierowanym przez użytkowników usług ułatwiamy wspólne projektowanie i współprodukcję, dbając o to, aby usługi były innowacyjne, responsywne i kształtowane przez tych, którzy z nich korzystają.

✳ **Rzecznictwo na rzecz zdrowia psychicznego prowadzone przez młodzież**

W ramach krajowego ruchu na rzecz zdrowia psychicznego pracujemy nad zmniejszeniem stygmatyzacji związanej ze zdrowiem psychicznym i usługami



wczesnej pomocy. Umożliwiamy młodym ludziom prowadzenie działań społecznych i opowiadanie się za politykami, które priorytetowo traktują dobrostan i zdrowie psychiczne w edukacji, karierze i życiu.

Deklaracja polityki

W Rebel Training wczesna pomoc, wsparcie, ochrona i ochrona są kluczowe we wszystkim, co robimy. Rozumiemy, że ochrona i dobro dzieci i młodzieży to wspólna odpowiedzialność i że kluczem do jej osiągnięcia jest wczesna identyfikacja pojawiających się potrzeb, skuteczna współpraca partnerska, praktyki eskalacji oparte na progach oraz jasne modele świadczenia usług w celu rezygnacji ze wsparcia ustawowego.

We wszystkich działaniach i decyzjach priorytetem jest bezpieczeństwo i dobro dzieci i młodzieży. Jasne praktyki bezpieczeństwa są zintegrowane ze wszystkimi aspektami naszych usług, a każdy członek naszej organizacji jest odpowiedzialny za utrzymanie bezpiecznego środowiska, przestrzeganie odpowiednich procedur rejestrowania, raportowania i rozwiązywania problemów związanych z bezpieczeństwem.

Działając w ramach programu "Właściwa pomoc we właściwym czasie" i kluczowych przepisach, nasze praktyki w zakresie wczesnej pomocy i zabezpieczenia chronią i promują zdrowie i dobre samopoczucie dzieci i młodzieży. Korzystamy z aktualnych najlepszych praktyk i pojawiających się badań opartych na dowodach, aby angażować rodziny i wprowadzać innowacje, tak aby usługi odpowiadały na ich potrzeby i rozwijały się zgodnie z nimi.

Dzięki solidnym systemom zabezpieczeń, kompleksowym szkoleniom, skutecznemu nadzorowi, ciągłemu monitorowaniu wydajności, zapewniamy, że bezpieczeństwo jest wbudowane w naszą organizację, a nasze usługi są zaprojektowane tak, aby zapewnić bezpieczeństwo dzieciom i młodzieży.

Potrzeby dzieci i młodzieży z SEND, złożonymi potrzebami lub podatnościami są zróżnicowane. Rozumiemy, że dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnościami są szczególnie narażone na nadużycia i podtrzymujemy postawę "to mogłoby się zdarzyć tutaj" we wszystkich kwestiach bezpieczeństwa.

Zdajemy sobie sprawę, że doświadczenia krzywdy, znęcania się i zaniedbywania są unikalne dla każdej osoby i mają na nią wpływ kontekst i pochodzenie. Przyjmując **podejście "Child-First, Think Family"** i dbając o to, aby nasze usługi były dostosowane do potrzeb integracji, stawiamy na pierwszym miejscu dobro dziecka, biorąc pod uwagę potrzeby rodziny. Takie podejście pozwala nam zapewnić zindywidualizowane, terminowe i holistyczne wsparcie, które wzmacnia rodziny oraz zapewnia bezpieczeństwo i dobrostan dzieci w ich kontekście rodzinnym.

Naszym celem jest świadczenie kreatywnych, wspierających i ochronnych usług, w których głos dzieci i młodzieży jest słyszalny, rodzice i opiekunowie otrzymują otwartą i przejrzystą komunikację, a wyzwania, przed którymi stoją rodziny, są ograniczane, aby umożliwić samodzielność. Ostatecznym celem jest umożliwienie wszystkim dzieciom i młodzieży osiągnięcia jak najlepszych wyników.

Cele strategiczne związane z ochroną

🔗 Zapewnij skuteczną wczesną pomoc i wsparcie

Zapewnij wielopoziomowe, oparte na dowodach interwencje dla dzieci, młodzieży i rodzin, zapewniając, że otrzymają one odpowiednie wsparcie we właściwym czasie. To proaktywne podejście zmniejsza potrzebę intensywnej interwencji ustawowej i sprzyja pozytywnym, długoterminowym wynikom.

🔗 Współpraca

z organizacjami edukacyjnymi i społecznymi w celu zapewnienia wszystkim użytkownikom usług, niezależnie od pochodzenia i tożsamości, sprawiedliwego dostępu do odpowiednich usług. Obejmuje to dostosowanie strategii komunikacyjnych w celu angażowania i wspierania społeczności zmarginalizowanych.

🔗 Usunięcie barier w edukacji i wsparciu

Usunięcie barier, które uniemożliwiają dzieciom i młodzieży dostęp do wysokiej jakości edukacji, ukierunkowanego wsparcia, możliwości zatrudnienia i usług powszechnych. Daj im możliwość rozwoju we wszystkich dziedzinach życia i skutecznego przygotowania się do dorosłości.

🔗 Wzmocnij rodzinny głos i doświadczenie

Upewnij się, że rodziny są aktywnie zaangażowane w projektowanie usług, podejmowanie decyzji i zapewnianie jakości, aby stworzyć responsywne, skoncentrowane na osobie wsparcie. Słuchał uważnie, troszczył się o nich i mówił im o ich mocnych stronach 5. Rodziny twierdzą, że pomoc, którą otrzymały, rozwiązała wszystkie ich problemy i są lepiej połączone z własną siecią wsparcia i lokalną społecznością

🔗 Kampania na rzecz systemu edukacji włączającej

Opowiadanie się za politykami, które przedkładają integrację nad wykluczenie, wzmacnianie wczesnej pomocy i poprawę dostępu do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży. Promowanie alternatywnych podejść do wykluczeń i zapewnienie, że szkoły są odpowiedzialne za utrzymywanie praktyk sprzyjających włączeniu społecznemu i skoncentrowanych na ochronie.

Aby zapoznać się z ***naszą teorią zmian w ramach usługi wczesnej pomocy***,

zobacz [Dodatek 10](#).

Wspólna odpowiedzialność

Wspólna praca na rzecz dzieci

Aby dzieci mogły się rozwijać, ważne jest, aby profesjonaliści, którzy z nimi pracują, rozwijali silne partnerstwo z rodzicami i opiekunami.

Każde dziecko zasługuje na to, aby dorastać w bezpiecznym, stabilnym i kochającym domu. Dzieci, które potrzebują pomocy i ochrony, zasługują na wysokiej jakości i skuteczne wsparcie.

[Wspólna praca na rzecz ochrony dzieci Grudzień 2023 r.](#)

Wszyscy powinni współpracować, aby zaspokoić potrzeby całej rodziny, skupiając się na tym, co najlepsze dla dziecka.

Na potrzeby niniejszej polityki stosuje się definicję ochrony i promowania dobra dzieci zawartą w Working Together 2023 i zdefiniowano ją jako:

- Udzielanie pomocy i wsparcia w celu zaspokojenia potrzeb dzieci, gdy tylko pojawią się problemy.
- Ochrona dzieci przed maltretowaniem, zarówno w domu, jak i poza nim, w tym w Internecie.
- Zapobieganie upośledzeniu zdrowia psychicznego i fizycznego lub rozwoju dzieci.
- Zapewnienie, aby dzieci dorastały w warunkach zapewniających bezpieczną i skuteczną opiekę.
- Promowanie wychowania dzieci z ich biologicznymi rodzicami lub w inny sposób z ich siecią rodzinną poprzez porozumienie o opiece pokrewieństwa, gdy tylko jest to możliwe i gdy leży to w najlepszym interesie dzieci.
- Podejmowanie działań mających na celu umożliwienie wszystkim dzieciom uzyskania najlepszych wyników zgodnie z wynikami określonymi w krajowych ramach opieki społecznej nad dziećmi.

Jak określono w krajowych ramach opieki społecznej nad dziećmi, również w tym przypadku zastosowanie mają następujące zasady:

- Dobro dzieci jest najważniejsze
- Życzenia i uczucia dzieci są poszukiwane, wysłuchiwanie i odpowiadanie na nie
- Opieka społeczna nad dziećmi działa w partnerstwie z całymi rodzinami
- Dzieci są wychowywane przez swoje rodziny, w swoich sieciach rodzinnych lub w środowisku rodzinnym, jeśli to możliwe

- Władze lokalne współpracują z innymi agencjami, aby skutecznie identyfikować i zaspokajać potrzeby dzieci, młodzieży i rodzin
- Władze lokalne biorą pod uwagę sytuację ekonomiczną i społeczną wpływającą na dzieci, młodzież i rodziny

Dziecko na pierwszym miejscu, myśl o rodzinie

W Rebel Training wierzymy, że dobre samopoczucie każdego dziecka jest na pierwszym miejscu. Nasze podejście do ochrony opiera się na ustawach o dzieciach z 1989 i 2004 roku, które stanowią, że dzieci są najbezpieczniejsze i najszczęśliwsze w swoich rodzinach – chyba że interwencja jest absolutnie konieczna, aby je chronić.

Wiemy, że wspieranie rodzin jako całości jest najlepszym sposobem, aby pomóc dzieciom i młodzieży dokonać pozytywnych, trwałych zmian. Dlatego ściśle współpracujemy z rodzicami, opiekunami i dalszymi członkami rodziny, aby zapewnić praktyczne, angażujące i skuteczne wsparcie.

Rozumiejac, w jaki sposób potrzeby każdego członka rodziny są ze sobą powiązane, możemy zapewnić dostosowane do ich potrzeb wsparcie, które przynosi realne i trwałe ulepszenia. Współpracujemy ze szkołami, pracownikami socjalnymi, służbą zdrowia i grupami społecznymi, aby zapewnić rodzinom połączone, wysokiej jakości wsparcie we właściwym czasie. ♥

Głos CYP w zakresie ochrony

Jak wskazano w dokumencie Working Together 2023, dzieci mają jasność co do tego, czego oczekują od skutecznego systemu ochrony.

Dzieci mówią, że potrzebują:

- **Czułość: Sprawić**, by dorośli zauważyli, kiedy coś ich niepokoi.
- **Zrozumienie i działanie:** Zrozumienie, co się dzieje, bycie wysłuchanym i zrozumianym, a także podjęcie działania w oparciu o to zrozumienie.
- **Stabilność:** Rozwijanie stałych, stabilnych relacji opartych na zaufaniu z tymi, którzy im pomagają.
- **Szacunek:** Być traktowanym z oczekiwaniem, że jest się kompetentnym, a nie nie.
- **Informacja i zaangażowanie:** Bycie poinformowanym i zaangażowanym w procedury, decyzje, problemy i plany.
- **Wyjaśnienie:** Bycie poinformowanym o wynikach ocen i decyzji oraz o powodach, dla których ich opinie nie zawsze prowadzą do pozytywnej odpowiedzi.
- **Wsparcie:** Otrzymywanie wsparcia na własnych prawach, a także jako członek



rodziny.

- **Rzecznictwo:** Zapewnienie im kogoś, kto pomoże im wyrazić swoje poglądy.
- **Ochrona:** Być chronionym przed wszelkimi formami znęcania się, wyzysku i dyskryminacji oraz otrzymać specjalną ochronę i pomoc, jeśli jest uchodźcą.

Cele polityki

Niniejsza polityka zapewnia, że Rebel Training chroni dzieci i osoby dorosłe wymagające szczególnego traktowania poprzez:

Zobowiązanie

- Szczegółowo opisujemy nasze zaangażowanie w wczesną pomoc, zabezpieczenia, procedury ochrony dzieci i bezpieczniejsze praktyki pracy.

Wczesna pomoc i dobre samopoczucie

- Priorytetowe traktowanie wczesnej interwencji w celu ochrony i promowania zdrowia i dobrostanu dzieci i młodzieży.
- Zapewnianie zajęć, które wyposażają dzieci i młodzież w umiejętności ochrony przed nadużyciami, w tym nadużyciami w Internecie.

Doprecyzowanie obowiązków personelu

- Upewnienie się, że wszyscy pracownicy rozumieją:
 - Ich obowiązki w zakresie ochrony.
 - Jak reagować na ujawnienia i zgłaszać wątpliwości.
- Procedury, których należy przestrzegać, gdy zgłaszasz obawy dotyczące bezpieczeństwa dziecka lub osoby dorosłej
- Procedury zgłaszania nieprawidłowości

Zapewnienie szkoleń i zgodności z przepisami

- Zapewnienie jasnych wytycznych dotyczących:
 - Wymogi szkoleniowe i obowiązki statutowe.
 - Oczekiwania organizacyjne dotyczące praktyki w zakresie bezpieczeństwa.

Ustanowienie jasnych procedur sprawozdawczych

- Przedstawienie kolejnych kroków po zgłoszeniu zastrzeżenia dotyczącego bezpieczeństwa.
- Upewnienie się, że personel rozumie procedury eskalacji i wymagania dotyczące działań następczych.



Rozpoznawanie zagrożeń i reagowanie na nie

- Szkolenie personelu w zakresie:
 - Zidentyfikuj oznaki i objawy znęcania się.
 - Dowiedz się, kiedy potrzebne są dodatkowe środki zabezpieczające lub raportowanie.

Przeciwdziałanie zagrożeniom i słabym punktom

- Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń, na jakie narażone są dzieci, w tym:
 - Znęcanie się, zaniedbywanie, wykorzystywanie, ekstremizm i wiktymizacja.
 - Działanie w przypadku problemów na jak najwcześniejszym etapie.

Wzmocnienie współpracy między agencjami

- Efektywna współpraca z:
 - Rodzina dziecka, opiekunowie i sieć wsparcia.
 - Odpowiednie agencje w celu zwiększenia wysiłków na rzecz bezpieczeństwa.

Budowanie bezpiecznej i odpornej kultury

- Ustanowienie silnego etosu bezpieczeństwa w Rebel Training.
- Dostosowanie praktyk do wymogów prawnych i podejść opartych na dowodach.

Zaangażowanie przywództwa i zasobów

- Zapewnienie zespołu kierowniczego:
 - Przydziela czas, zasoby i budżet na spełnienie zobowiązań w zakresie bezpieczeństwa.
 - Przestrzega najlepszych praktyk w zakresie bezpieczniejszej rekrutacji, szkoleń i nadzoru nad personelem.
 - Zapewnia kompleksową ofertę wczesnej pomocy.

Zapewnianie dostępnych informacji zabezpieczających

- Udzielanie rodzicom i opiekunom jasnych informacji na temat:
 - Jak uzyskać dostęp do procedur zabezpieczających.
 - Gdzie znaleźć wsparcie, jeśli mają wątpliwości.

Ciągłe doskonalenie

- Wykorzystanie tej polityki jako kluczowego punktu odniesienia dla:
 - Analizowanie danych zabezpieczających.
 - Wyciąganie wniosków z przeszłych incydentów.



- Ocena skuteczności praktyk ochronnych.
- Wdrażanie ciągłych usprawnień.

Prawodawstwo i wytyczne

Nasze procedury dotyczące zabezpieczania i ochrony dzieci zostały opracowane z wykorzystaniem wytycznych [Swindon Safeguarding Partnership](#) (SSP), South [West Child Protection Procedures](#) (SWCPP) oraz w odniesieniu do następujących przepisów:

- Ustawa o dzieciach z 1989 r. i ustawa o opiece nad dziećmi z 2006 r.
- Współpraca na rzecz ochrony dzieci 2023
- Co zrobić, jeśli obawiasz się, że dziecko jest maltretowane: porady dla praktyków - 2015
- Wymiana informacji: porady dla praktyków świadczących usługi w zakresie ochrony – 2018 r.
- Porady departamentu Prevent Duty dla szkół i opiekunów dzieci – 2023 r.
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w edukacji – 2023

Linki do zasad

Niniejszą politykę należy czytać w połączeniu z następującymi zasadami:

- Bezpieczniejsza polityka rekrutacyjna;
- Polityka dotycząca zaginionych dzieci;
- Polityka informowania o nieprawidłowościach;
- Kodeks postępowania personelu;
- Polityka Zachowania;
- Polityka przeciwdziałania zastraszaniu;
- Polityka reklamacji;
- Polityka Bezpieczeństwa i Higieny Pracy;
- polityka równości, różnorodności i włączenia społecznego;
- Polityka Głosu Młodzieży i Rodziny.

Te zasady są dostępne w cyfrowym obszarze roboczym personelu w programie SharePoint.

Zakres – Grupa docelowa

Adresatami tych zasad są:

- **Pracownicy i wolontariusze**, w tym odwiedzający.
- **Partnerzy szkolni i komisarze współpracujący** z Rebel Training Group.
- **Asesorzy, IQA i inni pracownicy** Centrum, w tym wykonawcy zewnętrzni.
- **Użytkownicy usług:** dzieci, młodzież i ich rodziny.
- **Pracownicy i wolontariusze**, w tym odwiedzający.
- **Dowolna zarejestrowana organizacja przyznająca** kwalifikacje, OFSTED lub ESFA.

Plan komunikacji politycznej

W przypadku pracowników i wolontariuszy niniejsza polityka zostanie w całości zapoznana podczas szkolenia wprowadzającego i wdrażającego oraz ustawicznego szkolenia. Niniejsza polityka zostanie udostępniona wszystkim użytkownikom serwisu za pośrednictwem poczty elektronicznej podczas rejestracji w naszych serwisach. Kopia niniejszej polityki i innych odpowiednich polityk będzie łatwo dostępna na ich cyfrowym portalu członkowskim. Na potrzeby dostępu polityka ta może być przygotowana w formie drukowanej i w różnych wymaganych formatach.

Obecnie jesteśmy w trakcie tworzenia przyjaznej dzieciom i młodzieży Polityki Bezpieczeństwa dla naszej strony internetowej.

Role i obowiązki

Zespół ds. Szkolenia Rebeliantów

Do pełnienia tej roli wyznaczono odpowiednio wykwalifikowanego i doświadczonego DSL oraz jego zastępcę. Przeznaczono na to czas i zasoby, aby można było skutecznie pełnić tę rolę.

Designated **Safeguarding Lead (DSL)** ponosi ogólną odpowiedzialność za bezpieczeństwo i ochronę dzieci, bezpieczniejsze odzyskiwanie i bezpieczeństwo w Internecie. Nasza DSL, **Joanne Vertannes**, pełni tę rolę zgodnie z wymaganiami określonymi w *Załączniku C do Keeping Children Safe in Education (KCSIE) 2023* i *Working Together to Safeguarding Children 2023*.

Nasze stanowiska **Zastępcy Wyznaczonego Kierownika ds. Bezpieczeństwa (DDSL)** są obecnie mianowane i zostaną obsadzone przed rozpoczęciem usługi. DDSL będą działać pod nieobecność DSL, zastępując DSL w celu zapewnienia stałego nadzoru nad bezpieczeństwem.

DSL i jego zastępcy wezmą udział w odpowiednim szkoleniu, które wyposaży ich do pełnienia ich roli, która obejmuje zaawansowane podstawowe modele partnerstwa w zakresie ochrony w Swindon, odświeżając ich szkolenie co najmniej raz na 2 lata ([strona szkoleniowa TPK](#)). DSL lub DDSL będą dostępne przez cały czas, gdy obecne są dzieci, aby personel mógł omówić kwestie bezpieczeństwa.

Do obowiązków Zespołu ds. Bezpieczeństwa należy:

- Wiodąca oferta usług wczesnej pomocy i partnerstwo między agencjami współpracującymi z innymi profesjonalistami we wszystkich agencjach, w tym ze służbami socjalnymi, policją i kolegami z służby zdrowia.
- Pełnienie funkcji głównego specjalisty w przypadkach wczesnej pomocy i przyczynianie się do tworzenia planów ochrony dzieci w potrzebie.
- Udzielanie stopniowej reakcji, koordynowanie działań w zakresie ochrony dzieci, nadzorowanie zarządzania ryzykiem związanym z liczbą spraw oraz eskalacja lub kierowanie spraw w razie potrzeby.
- Informowanie pracowników i siebie na bieżąco o wszelkich zmianach w krajowej i lokalnej polityce lub ustawodawstwie.
- Zapewnienie, że wszyscy pracownicy, zarówno opłacani, jak i wolontariusze, przeszli odpowiednie i aktualne szkolenie w zakresie ochrony dzieci (patrz poniżej).
- Bycie źródłem wsparcia, porad i wskazówek dla pracowników, zarówno płatnych, jak i dobrowolnych, na bieżąco i we wszelkich konkretnych kwestiach związanych z bezpieczeństwem, zgodnie z wymaganiami.
- Utrzymywanie poufnego systemu rejestrowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony dzieci.

- Upewnienie się, że wszyscy pracownicy, goście i wolontariusze są świadomi zasad i procedur obowiązujących w placówce oraz ich obowiązków związanych z ochroną dzieci.
- Reprezentowanie otoczenia na spotkaniach międzyagencyjnych, w szczególności w dyskusjach na temat strategii, konferencjach dotyczących ochrony dzieci i w grupach podstawowych.
- Dzielenie się z personelem informacjami na temat problemów związanych z dobrostanem, ochroną i ochroną dzieci, których doświadczyły dzieci w ich otoczeniu, w celu zrozumienia, jak najlepiej wspierać te dzieci w tej placówce.
- Zapewnienie jakości zapewnianej przez Centrum ochrony poprzez analizę danych, pomiar wpływu i audyty bezpieczeństwa.

Efektywna praca wieloagencyjna

Ścisła współpraca między agencjami i multidyscyplinami ma zasadnicze znaczenie dla identyfikowania i reagowania na potrzeby dzieci i rodzin. Aby zapewnić skuteczną ochronę, wszystkie agencje i praktycy pracujący z dziećmi muszą przestrzegać wspólnych oczekiwań.

Nasz zespół ds. bezpieczeństwa ściśle współpracuje z Children's Social Care, placówkami edukacyjnymi, policją, służbą zdrowia, zespołami ds. przestępstw młodzieżowych i innymi partnerami wieloagencyjnymi w celu ochrony dzieci i młodzieży. organizacje wolontariackie lub organizacje trzeciego sektora. Współpraca ta obejmuje efektywną wymianę informacji, regularne aktualizacje, składanie raportów oraz aktywny udział w konferencjach i spotkaniach grup głównych poświęconych wczesnej pomocy, ochronie i ochronie dzieci.

Nasz zespół ds. bezpieczeństwa jest zaangażowany w skuteczną pracę wielu agencji w celu wspierania procesu podejmowania decyzji dotyczących bezpieczeństwa poprzez zapewnienie, że:

Kolaboracja:

- Praktycy pracujący z tym samym dzieckiem i tą samą rodziną dzielą się informacjami, aby zbudować pełny obraz swoich doświadczeń i zapewnić, że głos dziecka ma kluczowe znaczenie przy podejmowaniu decyzji.
- Decyzje podejmowane są w oparciu o wspólne praktyki, konstruktywną debatę i analizę informacji ze wszystkich odpowiednich służb.

Uczenie się:

- Zespoły czerpią z najlepszych dostępnych dowodów, angażują się we wspólną

refleksję i biorą pod uwagę różne perspektywy zawodowe.

- Stwarzane są możliwości wzajemnego uczenia się, wymiany wiedzy, wzajemnych audytów, nadzoru grupowego i obserwacji w celu wzmocnienia praktyki zawodowej.

Zasoby:

- Silne relacje między agencjami zapewniają dzieciom odpowiednie wsparcie i ochronę.
- Dzieci otrzymują całościowe, dostosowane do ich potrzeb wsparcie, korzystając z wiedzy specjalistycznej wielu agencji.

Włączenie jest utrzymywane:

- Pracownicy otrzymują wsparcie w identyfikowaniu i zwalczaniu dyskryminacji, rozbieżności i szkodliwych stereotypów w praktyce ochronnej.
- Praktycy rozróżniają przeciwności losu spowodowane stresem ekonomicznym i społecznym oraz szkody wynikające z znęcania się lub zaniedbywania przez rodziców, odpowiednio dostosowując swoje reakcje.

Zachęca się do konstruktywnego wyzwania:

- Profesjoniści kwestionują założenia, angażują się w pełne szacunku dyskusje i współpracują w celu rozwiązania różnych punktów widzenia.
- Niezależna ocena jest ceniona wraz ze zbiorowym podejmowaniem decyzji, wspieraniem otwartego dialogu i zmniejszaniem ryzyka myślenia grupowego.

Udostępnianie informacji

Skuteczna wymiana informacji ma kluczowe znaczenie dla identyfikowania zagrożeń dla bezpieczeństwa dzieci i przeciwdziałania im. Żaden pojedynczy lekarz nie ma pełnego obrazu sytuacji dziecka, dlatego agencje muszą współpracować, aby dzielić się informacjami w odpowiednim czasie i w sposób proporcjonalny. Jak stwierdzono w przeglądach poważnych przypadków, opóźnienia lub stracone okazje do udostępnienia kluczowych informacji mogą mieć poważne konsekwencje.

Praktycy we wszystkich agencjach powinni:

- **Dziel się obawami na wczesnym etapie** – identyfikuj zagrożenia i reaguj na

nie, gdy tylko się pojawią, takie jak uporczywe nieobecności w szkole lub znane zaangażowanie w opiekę społeczną nad dziećmi.

- **Rozważ szersze kontakty** – Udostępniaj informacje o osobach dorosłych związanych z dzieckiem, jeśli mogą stanowić zagrożenie.
- **Rozpoznawanie wzorców** – śledzenie zagrożeń związanych z zaginięciami dzieci, kontekstami ochrony i sprawami między organami, zapewniając koordynację między agencjami.

Praktycy nie powinni zakładać, że ktoś inny przekaze krytyczne informacje – w razie wątpliwości podziel się swoimi obawami z opieką społeczną dla dzieci lub policją.

Podstawa prawna udostępniania informacji

Ustawa o ochronie danych osobowych z 2018 r. i RODO w Wielkiej Brytanii zezwalają na udostępnianie danych osobowych w celach bezpieczeństwa bez zgody, jeśli istnieje ku temu podstawa prawna, taka jak:

- **Obowiązek prawny** – sytuacja, w której organizacje mają obowiązek udostępniania informacji.
- **Zadanie publiczne** – gdy udostępnianie danych jest niezbędne do celów interesu publicznego lub obowiązków służbowych.

Zgoda może być właściwa w niektórych przypadkach, ale musi być konkretna, ograniczona w czasie i może zostać wycofana. Jednak strach przed naruszeniem przepisów dotyczących danych nigdy nie powinien uniemożliwiać udostępniania informacji, gdy zagrożone jest dobro dziecka.

Obowiązki personelu i wolontariusza

Wszyscy pracownicy i wolontariusze ponoszą zbiorową odpowiedzialność za ochronę dobrostanu i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży. Następujące obowiązki są określone dla wszystkich pracowników i wolontariuszy:

- **Świadomość:** Pracownicy i wolontariusze muszą w pełni rozumieć naszą Politykę i procedury bezpieczeństwa. Powinni zachować czujność na potencjalne oznaki znęcania się lub zaniedbania oraz inne problemy związane z bezpieczeństwem. Zobacz do zrobienia
- **Zgłaszanie problemów:** Jeśli pracownicy lub wolontariusze mają obawy

dotyczące bezpieczeństwa lub dobrego samopoczucia dziecka, muszą je niezwłocznie zgłosić do DSL lub DDSL. Pracownicy i wolontariusze nie powinni zakładać, że ktoś inny przekaze im kluczowe informacje.

- **Praca z rodzicami i opiekunami:** Przestrzeganie zasad pracy z rodzicami i opiekunami (oraz członkami dalszej rodziny) w celu budowania relacji opartych na zaufaniu z otwartą i szczerą komunikacją.
- **Poufność:** Pracownicy i wolontariusze muszą zachować poufność w odniesieniu do wszelkich obaw dotyczących bezpieczeństwa. Informacje powinny być udostępniane wyłącznie osobom, które mają uzasadnioną potrzebę ich poznania, zgodnie z protokołami bezpieczeństwa.
- **Szkolenie:** Pracownicy i wolontariusze przejdą odpowiednie szkolenie w zakresie bezpieczeństwa, które obejmuje rozpoznawanie oznak nadużyć, reagowanie na ujawnienia i zrozumienie bezpieczeństwa w Internecie. Prowadzone będą ciągłe szkolenia i aktualizowane informacje, aby upewnić się, że wszyscy są świadomi obowiązujących przepisów i najlepszych praktyk.
- **Wsparcie dla dzieci:** Pracownicy i wolontariusze muszą aktywnie przyczyniać się do wspierania dzieci i młodzieży znajdujących się w trudnej sytuacji, w tym dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Obejmuje to szczególną czujność na wszelkie zmiany w zachowaniu i uwzględnianie dodatkowych wyzwań, przed którymi stają uczniowie mający trudności w komunikacji lub nauce.
- **Kultura ochrony:** Wszyscy pracownicy i wolontariusze są odpowiedzialni za promowanie kultury bezpieczeństwa w ramach służby, w której dobro dzieci jest traktowane priorytetowo we wszystkich działaniach i interakcjach.

Obowiązki Komitetu Zarządzającego / Zespołu Kierowniczego

Komitet **Zarządzający** i **Zespół Kierowniczy** ponoszą ogólną odpowiedzialność za zapewnienie, że kultura i ramy bezpieczeństwa są osadzone w działalności centrum. Ich kluczowa rola w zakresie ochrony obejmuje:

- **Nadzór strategiczny:** Komitet zarządzający i zespół kierowniczy są odpowiedzialni za ład korporacyjny i zgodność. Obejmuje to ustalanie i przegląd strategii bezpieczeństwa, polityk i procedur Centrum oraz przegląd audytów wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyciągniętych wniosków. Zapewniają one przestrzeganie przez Centrum wszystkich przepisów dotyczących środków ochronnych i zapewniają monitorowanie umów o finansowanie w ramach umów o wsparcie.
- **Odpowiedzialność:** Komisja jest odpowiedzialna za zapewnienie, że ochrona jest traktowana jako priorytet na każdym szczeblu. Regularnie dokonują przeglądu kwestii związanych z bezpieczeństwem i upewniają się, że pracownicy przestrzegają zasad i najlepszych praktyk.
- **Zasoby i szkolenia:** Komitet zarządzający zapewnia przeznaczenie odpowiednich zasobów, w tym czasu i funduszy, na szkolenia w zakresie bezpieczeństwa, zapewniając, że wszyscy pracownicy i wolontariusze są odpowiednio przeszkoleni i otrzymują wsparcie w zakresie wykonywania swoich obowiązków w zakresie bezpieczeństwa.
- **Monitorowanie i przegląd:** Komitet jest odpowiedzialny za nadzorowanie monitorowania i przeglądu polityk, procedur i praktyk w zakresie bezpieczeństwa. Przeglądają raporty o incydentach, informacje zwrotne od personelu i inne istotne informacje, aby ocenić skuteczność działań ochronnych.
- **Opracowanie wspólnej wizji:** Komitet zarządzający współpracuje z innymi partnerami i agencjami w celu stworzenia wspólnej wizji usług, które poprawiają wyniki rodziny. Wykorzystując dowody z bezpośredniej praktyki, nowe badania i pojawiające się trendy, a także głosy osób z doświadczeniem życiowym, napędzają kulturę integracji, różnorodności oraz zdolności do adaptacji i innowacyjnego reagowania na użytkowników naszych usług.

Zrozumienie użytkowników usług

Rebel Training jest zaangażowana w pomoc rodzicom i opiekunom w zrozumieniu naszej odpowiedzialności za dobro wszystkich dzieci i naszego obowiązku opieki. Polityka i procedury bezpieczeństwa są dostępne dla rodziców i opiekunów za

pośrednictwem ich portalu członkowskiego, a o jego kopię papierową można poprosić, kontaktując się z zespołem administracyjnym.

W ramach naszego procesu wdrażania dziecka oferujemy wstępne spotkanie wprowadzające z rodzicami i opiekunami oraz dzieckiem, podczas którego otwarcie omawiamy nasze obowiązki w zakresie bezpieczeństwa. Obecnie jesteśmy również w trakcie tworzenia przyjaznej dzieciom i młodzieży Polityki Bezpieczeństwa dla naszej strony internetowej.

Rodzice i opiekunowie mogą z nami rozmawiać, wysyłać e-maile i dzwonić do nas, aby poinformować nas o wszelkich problemach lub poprosić o rozmowę telefoniczną lub 1:1 z członkiem naszego zespołu duszpasterskiego.

Nasza aktualna strona internetowa zapewnia również dostęp do wielu przydatnych zasobów dla rodziców i opiekunów. Można je znaleźć w sekcji *Informacje > Wskazówki dotyczące usług*. Nasza nowa strona internetowa ma na celu zwiększenie świadomości na temat wczesnej pomocy, [lokalnej oferty Swindon](#) i wskazówek dla krajowych organizacji wsparcia ([załącznik 9](#)), poprzez udostępnianie informacji, linków i dostępnego bloga.

Polityka: Bezpieczna praktyka pracy

Bezpieczniejsza rekrutacja

Przestrzegamy ścisłej, bezpieczniejszej rekrutacji, wdrażając procedury mające na celu **odstraszanie, odrzucanie i identyfikowanie osób**, które mogą stanowić zagrożenie dla dzieci.

Kluczowe środki:

- Ulepszone kontrole DBS dla wszystkich pracowników i każdego, kto ma regularny kontakt z dziećmi.
- Pracownicy bez DBS (ze względu na wiek) mają ograniczone obowiązki i nigdy nie pozostają bez nadzoru (można je zidentyfikować po czerwonej smyczy).
- Przestrzegane są procedury bezpieczniejszej rekrutacji, zgodnie z procedurami ochrony dzieci w południowo-zachodniej części kraju.

Proces rekrutacji

- W skład paneli rozmów kwalifikacyjnych zawsze wchodzi co najmniej jedna osoba przeszkolona w zakresie bezpieczniejszej rekrutacji.
- Oświadczenia o zabezpieczeniu pojawiają się we wszystkich ogłoszeniach o pracę i opisach.
- Luki w zatrudnieniu są w pełni badane.
- Poszukiwania kandydatów z krótkiej listy są prowadzone przez Internet, a ich wątpliwości są omawiane podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
- Przed rozmową kwalifikacyjną wymagane są referencje, w tym referencje z ostatniego miejsca pracy w placówce opiekuńczej lub referencje szkolne dla młodszych kandydatów.

Weryfikacja personelu i prowadzenie dokumentacji

- Centralny **rejestr** śledzi kwalifikacje personelu, kontrole tożsamości i szczegóły weryfikacji (numer referencyjny DBS, data ujawnienia i weryfikator).
- Dokumenty tożsamości są bezpiecznie przechowywane w aktach osobowych.

Dyskwalifikacja na podstawie ustawy o opiece nad dziećmi

Podczas szkolenia wszyscy pracownicy, studenci i wolontariusze są informowani o swoich obowiązkach wynikających z ustawy o opiece nad dziećmi z 2006 r. Wszyscy pracownicy, studenci i wolontariusze muszą przekazywać aktualne informacje na temat wszelkich **wyroków skazujących, ostrzeżeń, nakazów sądowych, nagan lub ostrzeżeń**, które mogą mieć wpływ na ich przydatność do pracy z dziećmi, niezależnie od tego, czy miały one miejsce przed zatrudnieniem w placówce, czy w jej trakcie.

Ujawnianie istotnych informacji

Ponadto oczekuje się, że personel będzie informował otoczenie o wszelkich relacjach lub powiązaniach, zarówno w miejscu pracy, jak i poza nim (w tym online), które mogą stanowić zagrożenie dla bezpieczeństwa dzieci w tym otoczeniu.

Obejmuje to wszelkie okoliczności, w których osobiste powiązania lub zachowania mogą mieć negatywny wpływ na dobro dzieci pozostających pod ich opieką. Komitet Zarządzający sprawuje nadzór nad Rejestrem *Ryzyk Konfliktu Interesów*.

Odwiedzający i personel niesprawdzony przez DBS

- Pracownicy (którzy nie zostali sprawdzeni przez DBS ze względu na swój wiek) **nie mogą być pozostawieni sami sobie**, mają ograniczone obowiązki i można ich zidentyfikować po czerwonej smyczy.
- Odwiedzający, wolontariusze warsztatów lub odwiedzający, którzy nie zostali sprawdzeni przez DBS, **nie mogą być pozostawieni sami sobie** i mogą być



zidentyfikowani po czerwonej smyczy.

Aby uzyskać więcej informacji, zapoznaj się z naszą *Polityką bezpieczniejszej rekrutacji*.

Wprowadzenie personelu

Wszyscy nowi pracownicy przechodzą szkolenie wprowadzające, które pomaga im zrozumieć ich role i obowiązki. Podczas szkolenia wszyscy pracownicy i wolontariusze przechodzą wewnętrzne szkolenie w zakresie:

- Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i ochrony dzieci;
- Zasady i procedury dotyczące zaginionych dzieci;
- Szkolenia w zakresie prewencji i bezpieczeństwa online;
- Kodeks Postępowania Pracowników i Wolontariuszy oraz [Wytyczne dotyczące Bezpieczniejszej Pracy dla Dorosłych Pracujących z Dziećmi](#) (Safer Recruitment Consortium)
- Umowa o dopuszczalnym korzystaniu z technologii informatycznych (w zakresie korzystania z technologii i urządzeń)
- Polityka i Procedury Zachowania
- Zgłaszanie niewłaściwych zachowań innych członków personelu lub wolontariuszy lub innych osób pracujących z dziećmi.
- Głos dziecka: umożliwienie dzieciom wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii oraz angażowanie ich w podejmowanie decyzji, współprojektowanie i współprodukcję.

DSL będzie prowadzić rejestr procesu indukcji dla wszystkich nowych osób rozpoczynających działalność.

Szkolenie personelu

Szkolenie podstawowe

DSL zarządza doskonaleniem zawodowym personelu i zapewnia niezbędne szkolenia w zakresie świadczenia usług, a także odpowiednie szkolenia dla określonych ról i zakresu umiejętności.

Wszyscy pracownicy i kierownicy zajmujący się dostawami bezpośrednimi co dwa lata kończą moduły Podstawowego i Specjalistycznego TPK. Regularni wolontariusze są zachęceni do tego samego. Nowi zastępcy DSL kończą *Identyfikowanie Problemów Związanych z Bezpieczeństwem i Kierowanie (Dzieci)* (SSP) i zaleca się, aby ukończyli moduły podstawowe i specjalistyczne co najmniej raz w roku, w miarę zdobywania



doświadczenia w swojej roli.

Wszyscy wolontariusze i pracownicy administracyjni co trzy lata przechodzą szkolenie z zakresu podstawowej świadomości w zakresie bezpieczeństwa. Szkolenie to umożliwia personelowi jak najszybsze zidentyfikowanie oznak możliwego znęcania się i zaniedbania oraz zareagowanie w odpowiednim czasie i w odpowiedni sposób.

Zachowanie zwiedzających i odprawy

Przed wizytą prosimy zwiedzających o podpisanie naszego *Kodeksu Postępowania dla Zwiedzających*. Wszyscy odwiedzający muszą zalogować się po przyjeździe i otrzymać odprawę od Lidera Sesji lub Kierownika obejmującą:

- Procedury porządkowe
- Zarządzanie incydentami
- Znaczenie zgłaszania problemów

Wszyscy odwiedzający są kierowani do naszego Ekranu Bezpieczeństwa, który zawiera uproszczony Kodeks Postępowania oraz schemat blokowy Zgłoś problem. Papierowa wersja Polityki Bezpieczeństwa jest dostępna w recepcji.

Stali goście otrzymują elektroniczne kopie Polityki Bezpieczeństwa i ***Kodeksu Postępowania***.

Każda osoba, która nie jest znana lub nie może zostać zidentyfikowana, zostanie wezwana do złożenia wyjaśnień i zapewnienia.

Szkolenie SEND

Wszyscy pracownicy i wolontariusze przechodzą specjalistyczne szkolenie w zakresie SEND, obejmujące przepisy dotyczące SEND, wyzwania, z jakimi borykają się rodziny oraz bariery, z jakimi borykają się dzieci z SENT. Szkolenie koncentruje się również na integracji, koprodukcji, rzecznictwie, zrozumieniu planów edukacyjnych, zdrowotnych i opiekuńczych, multidyscyplinarnych rolach zespołowych i dostępie do lokalnej oferty.

Ciągły rozwój zawodowy

Pracownicy i wolontariusze przechodzą ciągłe i regularne szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i aktualizacje informacji. Są one realizowane wewnętrznie poprzez nasz coroczny Dzień Szkolenia Ochronnego dla Personelu, sesje rozwoju personelu, spotkania personelu, sesje nadzoru rówieśniczego, przykłady scenariuszy



bezpieczeństwa, quizy dotyczące bezpieczeństwa, biuletyny, e-maile, naszą stronę internetową i wyświetlacz bezpieczeństwa.

Coroczny Dzień Szkolenia Pracowników w zakresie Ochrony Zwierząt koncentruje się na oznakach i wskaźnikach znęcania się, zaniedbania i wyzysku. Obejmuje również inne kwestie związane z bezpieczeństwem wymienione w *Keeping Children Safe in Education* (KCSIE), Załącznik B, a także czynniki ryzyka i czynniki ochronne, ryzykowne zachowania u nastolatków, znaczenie języka używanego przez profesjonalistów, monitorowanie wyników wczesnej pomocy oraz szkolenia specyficzne dla SEND.

Pracownicy i wolontariusze mają również możliwość uczestniczenia w zewnętrznych konferencjach poświęconych zagadnieniom bezpieczeństwa i są wspierani w rozwijaniu swojej praktyki poprzez szkolenia zewnętrzne w zakresie:

- Szkolenie Lidera Grupy Rodzicielskiej (*10-tygodniowy program pielęgnacyjny dla rodziców*)
- Systemowa Terapia Rodzin (zależna od finansowania)
- Teoria i praktyka grup opiekuńczych
- Zrozumienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Zrozumienie niekorzystnych doświadczeń z dzieciństwa
- Moduły podstawowe/specjalistyczne za pośrednictwem [Swindon Safeguarding Partnership lub innych agencji zewnętrznych](#)
- Rozmowa motywacyjna
- Sztuki terapeutyczne dla dobrego samopoczucia

Podpisy potwierdzające zrozumienie

W przypadku aktualizacji Polityki bezpieczeństwa lub innej odpowiedniej polityki w związku z aktualizacjami przepisów/wytycznych, pracownicy są proszeni o ponowne złożenie podpisu elektronicznego w celu potwierdzenia zrozumienia i przyjęcia odpowiedzialności za podjęcie dalszych działań w związku z wszelkimi pytaniami lub wątpliwościami, które mają z członkiem naszego zespołu ds. bezpieczeństwa.

Planowanie siły roboczej

Przy planowaniu rozwoju kadry i struktury organizacyjnej kluczowe znaczenie mają ścieżki szkoleń i rozwoju. Kluczowe szkolenia zawodowe mogą obejmować praktyki zawodowe w zakresie:

- Poziom 3 Pracownik młodzieżowy
- Facylitator Głosu Młodzieżowego Poziomu 3



- Poziom 4 Dzieci, młodzież i Lekarz Rodzinny
- Poziom 5 w Liderstwie w Służbie Zdrowia i Opiece Społecznej oraz Usługach dla Dzieci i Młodzieży
- Poziom 5 Uczenie się i Umiejętności Nauczyciel / Poziom 5 Edukacja i Szkolenie

Nadzór nad personelem

Pracownicy i wolontariusze są poddawani regularnej superwizji, indywidualnej lub zespołowej, w celu wspierania ich rozwoju zawodowego i jakości ich pracy.

Superwizja to dwukierunkowy proces mający na celu zwiększenie wiedzy, umiejętności i wartości, przy jednoczesnej poprawie wyników dla dzieci i osiągnięciu uzgodnionych celów. Zapewnia również przestrzeń do omówienia drażliwych kwestii, w tym obaw dotyczących bezpieczeństwa i wszelkich kwestii związanych z praktyką indywidualną lub zespołową.

Nadzór nad zabezpieczeniem

Dla wszystkich pracowników i wolontariuszy zaplanowano nadzór nad bezpieczeństwem, aby wspierać ich obowiązki w zakresie bezpieczeństwa i refleksyjną praktykę. Poprzez nadzór zapewniamy personelowi:

- Zrozum ich role i obowiązki.
- Posiadać niezbędne umiejętności, wiedzę, zachowania, wartości i postawy do wypełniania swoich obowiązków.
- Mieć możliwość refleksji i analitycznego myślenia w ramach procesu podejmowania decyzji.
- Zaangażuj się w konstruktywne wyzwania, odnosząc się do założeń i rozwiązując różnice w sposób naprawczy i pełen szacunku.
- Czuć się w pełni wspierani i skutecznie zarządzani w swoich rolach.

Nadzór odgrywa również kluczową rolę w wieloagencyjnym procesie rozwiązywania sporów zawodowych w zakresie ochrony, promując jasność, rozwój umiejętności, refleksyjną praktykę, świadome podejmowanie decyzji i pełne szacunku wyzwanie. Zapoznaj się z sekcją zasad dotyczącą [eskalacji](#).

Nadzór ochronny jest obowiązkowy dla pracowników i jest zazwyczaj przeprowadzany indywidualnie co 6-8 tygodni. Wolontariusze zazwyczaj otrzymują superwizję podczas sesji grupowych, osobiście lub online. Podczas gdy ogólny wzajemny nadzór jest opcjonalny, przeglądy uczenia się w przypadku poważnych incydentów i obaw dotyczących bezpieczeństwa są obowiązkowe.

Nadzór nad personelem wczesnej pomocy i studentami pracy socjalnej

Utrzymujemy wysokie standardy zawodowe, wdrażając Ramy Możliwości Zawodowych (PCF) w rozwoju kadry Early Help i studentów pracy socjalnej. Podczas gdy wszyscy pracownicy, wolontariusze i goście przestrzegają ścisłego Kodeksu Postępowania, pracownicy Early Help przestrzegają Ram Zachowań i Wartości zgodnych z PCF, kładąc nacisk na uczciwość, szacunek, profesjonalizm i empatię. Ramy te, wraz z solidnymi ocenami ryzyka (zarówno dla całego ośrodka, jak i indywidualnie), zapewniają świadczenie bezpiecznych usług skoncentrowanych na dzieciach.

Aby uzyskać więcej informacji, zapoznaj się z naszą *Polityką nadzoru i oceny*.

Bezpieczeństwo w Internecie

Zobacz [Nauczanie bezpieczeństwa w Internecie w szkołach \(wytyczne nieustawowe\)](#).

Technologia odgrywa znaczącą rolę w wielu kwestiach związanych z bezpieczeństwem i dobrym samopoczuciem. Dzieci są narażone na nadużycia zarówno w internecie, jak i osobiście, a w wielu przypadkach nadużycia mają miejsce jednocześnie w obu środowiskach.

Dzieci i młodzież mogą również znęcać się nad swoimi rówieśnikami w Internecie poprzez:

- Obrażliwe, napastliwe i mizoginistyczne wiadomości
- Udostępnianie nieprzyzwoitych zdjęć za obopólną lub niezgodną zgodą
- Rozpowszechnianie obraźliwych zdjęć i pornografii wśród osób, które nie wyraziły zgody na ich otrzymywanie

Reagowanie na problemy związane z bezpieczeństwem w Internecie

Personel postępuje zgodnie z naszymi procedurami bezpieczeństwa opisanymi w niniejszej polityce. Dodatkowe wskazówki dotyczące **znęcania się nad dziećmi** i reagowania na obawy związane z udostępnianiem nieprzyzwoitych zdjęć za pośrednictwem urządzeń mobilnych można znaleźć w [Keeping Children Safe in Education \(KCSIE\), część 2](#).

Nasze obowiązki w zakresie bezpieczeństwa w Internecie

Rebel Training uznaje:

- Rosnąca rola technologii w edukacji, rozwoju umiejętności i codziennym życiu dzieci
- Szeroka gama treści online dostępnych dla dzieci
- Zagrożenia związane z postępem technologicznym
- Znaczenie dostarczania szerokiego, odpowiedniego i postępowego programu nauczania bezpieczeństwa w Internecie
- Potrzeba regularnych lekcji bezpieczeństwa w Internecie przez cały semestr
- Konieczność bycia na bieżąco z narzędziami, aplikacjami i urządzeniami, z których korzystają dzieci, aby zapewnić odpowiednią edukację
- Bezpieczeństwo w internecie musi znaleźć odzwierciedlenie we wszystkich odpowiednich politykach centrum
- Obowiązek przestrzegania standardów filtrowania i monitorowania

Oferta programu nauczania bezpieczeństwa online

Nasz program nauczania obejmuje **cztery kluczowe obszary ryzyka online**:

- **Treść** – Narażenie na szkodliwe materiały
- **Kontakt** – Ryzyko interakcji online z innymi osobami
- **Postępowanie** – Osobiste zachowanie i ślady cyfrowe
- **Handel** – Wyzysk finansowy i oszustwa

Do kluczowych elementów należą:

- Nauczanie krytycznego myślenia w celu oceny materiałów i treści online
- Wzmacnianie kluczowych komunikatów dotyczących bezpieczeństwa, takich jak zasady SMART Childnet, we wszystkich programach nauczania i na lekcjach RSHE
- Wspieranie dzieci w budowaniu odporności na radykalizację, zapewnianie bezpiecznej przestrzeni do debaty i zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego

Zagrożenia online dla profesjonalistów

Pracownicy i wolontariusze są świadomi ryzyka zawodowego związanego z korzystaniem z mediów społecznościowych i komunikacji elektronicznej (poczty elektronicznej, telefonów komórkowych, wiadomości tekstowych, portali społecznościowych itp.) i muszą postępować zgodnie z procedurami określonymi w Polityce bezpieczeństwa online [obecnie opracowywanej] oraz Polityce *dopuszczalnego użytkowania*.

Użycie rozsądnej siły

Nasze podejście jest zgodne z wytycznymi zawartymi w [Zmniejszaniu potrzeby powściągliwości i interwencji ograniczającej \(DfE, 2019\)](#). Priorytetowo traktujemy **deeskalację i wspieranie pozytywnych zachowań**, aby zminimalizować potrzebę stosowania restrykcyjnych praktyk.

Kluczowe zasady

- Przytrzymywanie i interwencja restrykcyjna są ostatecznością i powinny być stosowane tylko wtedy, gdy istnieje bezpośrednie ryzyko wyrządzenia krzywdy dziecku, innym osobom lub personelowi.
- Każda interwencja musi być proporcjonalna, konieczna i leżeć w najlepszym interesie dziecka.
- Personel jest przeszkolony w zakresie technik deeskalacji, aby bezpiecznie i skutecznie zarządzać zachowaniem.
- Dobre samopoczucie emocjonalne i opieka oparta na traumie mają kluczowe znaczenie dla naszego podejścia, uznając wpływ restrykcyjnych praktyk na dzieci.
- Przeglądy po incydencie zapewniają, że interwencje są analizowane, a wnioski wyciągane w celu zmniejszenia przyszłej potrzeby użycia siły.

Zobowiązujemy się do wspierania bezpiecznego, pełnego szacunku i integracyjnego środowiska. Interwencja fizyczna jest stosowana tylko **wtedy, gdy jest to absolutnie konieczne** - jeśli dziecko zagraża sobie lub innym. Takie zdarzenia są rejestrowane i podpisywane przez świadka.

Aby uzyskać więcej informacji, zobacz *Zasady zarządzania zachowaniem*.

Informowanie o nieprawidłowościach

Zapoznaj się z pełną treścią naszej *Polityki informowania o nieprawidłowościach*

W Rebel Training jesteśmy zobowiązani do przestrzegania najwyższych standardów uczciwości i przejrzystości. Poważnie traktujemy wszelkie obawy dotyczące nielegalnych, nieetycznych lub niebezpiecznych praktyk i zachęcamy pracowników, wolontariuszy i interesariuszy do ich zgłaszania.

Prawo chroni osoby, które zgłaszają uzasadnione obawy w interesie publicznym. Te **"kwalifikujące się ujawnienia"** obejmują obawy dotyczące:

- Przestępce
- Pomyłki sądowe
- Zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa



- Szkody wyrządzone środowisku naturalnemu
- Naruszenia obowiązków prawnych
- Ukrycie któregośkolwiek z powyższych elementów

Nie potrzebujesz dowodu, aby zgłosić problem - wystarczy mieć **uzasadnione przekonanie**. Zbadanie wątpliwości jest obowiązkiem organizacji, a nie osoby, która je zgłasza.

Zgłaszanie obaw

Obawy dotyczące złych lub niebezpiecznych praktyk lub awarii w organizacji muszą być zgłaszane i powinny być zgłaszane zgodnie ze wskazówkami zawartymi w:

- Podręcznik dla personelu
- Kodeks postępowania personelu
- Kodeks Postępowania Gościa/Wolontariusza
- Obawy niskiego poziomu (obawy o osobę dorosłą)
- Polityka reklamacji

W większości przypadków wątpliwości należy zgłaszać dyrektorowi zarządzającemu, który jest również kierownikiem ds. DSL i odpowiedzialnym za zarządzanie zarzutami w Centrum. Jeśli problem dotyczy tej osoby, powinien zostać zgłoszony członkowi Komitetu Zarządzającego.

Dla tych, którzy czują się niezdolni do zgłoszenia wewnętrznego, dostępna jest **infolinia NSPCC ds. zgłaszania nieprawidłowości**. W wyjątkowych przypadkach wątpliwości mogą zostać zgłoszone zewnętrznym organom regulacyjnym - są one wymienione w naszej Polityce informowania o nieprawidłowościach.

Dokładamy wszelkich starań, aby sygnaliści byli chronieni, słuchani i wspierani w przypadku zgłaszania wątpliwości w dobrej wierze.

Infolinia NSPCC dla demaskatorów help@NSPCC.org.uk	Infolinia NSPCC - 0808 800 5000 10-16 od poniedziałku do piątku.
--	---

Dokładamy wszelkich starań, aby sygnaliści byli chronieni, słuchani i wspierani w przypadku zgłaszania wątpliwości w dobrej wierze.

Wsparcie dla dzieci i młodzieży

W Rebel Training Group zdajemy sobie sprawę, że nasi pracownicy i wolontariusze są w kluczowej pozycji, aby identyfikować pojawiające się problemy, udzielać pomocy dzieciom i młodzieży, promować ich dobrostan i zapobiegać eskalacji problemów. Zobowiązujemy się do oferowania niezbędnego wsparcia dzieciom i młodzieży, wspierając pozytywne środowisko, w którym priorytetem jest ich bezpieczeństwo, dobre samopoczucie i rozwój.

Kluczowe strategie wsparcia

1. **Bezpieczne i wspierające środowisko**

Zapewniamy bezpieczną i niezagrażającą przestrzeń, w której dzieci i młodzież mogą czuć się wspierane i otoczone opieką. To środowisko zapewnia, że czują się bezpiecznie, aby wyrażać swoje myśli i obawy.

2. **Kultura inkluzywna i szacunek**

Kultywujemy kulturę integracyjną, w której szacunek, życzliwość i różnorodność są celebrowane. Personel i wolontariusze są przeszkoleni, aby podchodzić do wszystkich sytuacji z wrażliwością, rozumiejąc wpływ doświadczeń dziecka na jego zdrowie psychiczne, zachowanie, frekwencję i postępy.

3. **Wyszkolony i wrażliwy personel**

Nasz zespół jest specjalnie przeszkolony, aby rozpoznawać i reagować na wyjątkowe potrzeby dzieci i młodzieży. To szkolenie upoważnia ich do udzielania terminowego i odpowiedniego wsparcia, zapewniając, że dzieci czują się wysłuchane i zrozumiane.

4. **Sztuka terapeutyczna dla dobrego samopoczucia**

Włączamy sztuki terapeutyczne do naszego podejścia, wspierając dobre samopoczucie dzieci poprzez twórczą ekspresję. Metoda ta pomaga w regulacji emocjonalnej i oferuje niewerbalne ujście dla uczuć, sprzyjając uzdrowieniu i odporności.

5. **Dzieci**

i młodzież mają możliwość regularnego prowadzenia rozmów indywidualnych lub w małych grupach, które zapewniają im bezpieczną przestrzeń do odkrywania swoich uczuć i otrzymywania spersonalizowanego wsparcia.

6. **Współpraca ze szkołami i agencjami zewnętrznymi**

Zapewniamy odpowiednią komunikację ze szkołą dziecka SENCO/ANCO (Koordynator ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych/Dodatkowych Potrzeb), w razie potrzeby, aby zapewnić skoordynowane podejście do dobra dziecka. W razie potrzeby zapewniamy również wsparcie agencji zewnętrznych.

7. **Dajemy dzieciom głos Dbamy o to**



, aby głos dziecka był słyszalny na wszelkich spotkaniach lub dyskusjach dotyczących jego dobra. Stosujemy metody przyjazne dzieciom, takie jak "3 Domy", aby dać dzieciom możliwość wyrażenia swoich myśli, zapewniając im poczucie mocy w podejmowaniu decyzji dotyczących opieki i wsparcia.

8. **Koordynator wsparcia zewnętrznego**

Ułatwiamy współpracę z agencjami zewnętrznymi w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia każdemu dziecku lub młodej osobie w potrzebie, zapewniając, że wszystkie aspekty ich dobrostanu są zajęte.

9. **Uczestnictwo młodzieży:** Przywiązujemy dużą wagę do uczestnictwa młodzieży, zapewniając dzieciom i młodzieży wybór, elastyczność i kontrolę nad prowadzeniem sesji. Mają oni możliwość wspólnego projektowania i współtworzenia nowych usług, co pozwala im kształtować swoje doświadczenia edukacyjne i w znaczący sposób przyczyniać się do rozwoju programów, które ich wspierają.

Praktyki bezpieczeństwa podczas szkolenia rebeliantów

Promowanie szacunku i życzliwości

Tworzymy środowisko, w którym szacunek, życzliwość i pozytywne zachowanie są podstawą wszystkich interakcji. Podtrzymując te wartości, tworzymy bezpieczną i przyjazną przestrzeń do nauki i rozwoju osobistego, pomagając dzieciom i młodzieży w rozwoju. Nasze zobowiązanie do traktowania każdej osoby z godnością zachęca ją do swobodnego wyrażania siebie, jednocześnie dbając o to, aby jej dobre samopoczucie było zawsze priorytetem.

Przeciwstawianie się szkodliwym zachowaniom

Nasi pracownicy i wolontariusze są w pełni zaangażowani w zwalczanie szkodliwych zachowań lub postaw, które przyczyniają się do nadużyć. Aktywnie interweniujemy, aby zapobiegać wszelkim formom dyskryminacji, zastraszania lub złego traktowania, promując kulturę szacunku i integracji przez cały czas. Dzięki szkoleniom i jasnym praktykom bezpieczeństwa zapewniamy, że szkodliwe działania są szybko i skutecznie zwalczane, co pozwala na zapewnienie bezpieczniejszego środowiska dla wszystkich.

Relacje, seks i edukacja zdrowotna (RSHE)

Zapewniamy kompleksową edukację w zakresie związków, seksu i zdrowia we wszystkich programach młodzieżowych, obejmując podstawowe tematy, takie jak zdrowe relacje, bezpieczeństwo i granice osobiste. Naszym celem jest wyposażenie młodych ludzi w wiedzę i umiejętności, których potrzebują, aby podejmować świadome decyzje dotyczące ich dobrostanu. Podkreślamy również znaczenie zgody, inteligencji emocjonalnej, zachowania bezpieczeństwa w cyfrowym świecie oraz tego, jak szukać

wsparcia w razie potrzeby, promując kulturę szacunku i odpowiedzialności.

Promowanie brytyjskich wartości

W Rebel Training Group stoimy na straży fundamentalnych brytyjskich wartości, takich jak demokracja, praworządność, wolność osobista, wzajemny szacunek i tolerancja dla osób o różnych wyznaniach i przekonaniach. Wartości te są zakorzenione w naszym podejściu do edukacji, umożliwiając młodym ludziom bycie odpowiedzialnymi, aktywnymi obywatelami, którzy rozumieją i doceniają różnorodność współczesnego społeczeństwa brytyjskiego. Zachęcamy młodych ludzi do szanowania i przeciwstawiania się uprzedzeniom, opowiadając się za równością i sprawiedliwością we wszystkich aspektach ich życia. Poprzez dyskusje, działania i projekty społeczne zaszczepiamy poczucie przynależności i odpowiedzialności społecznej, pomagając młodym ludziom rozwinąć silny kompas moralny, który jest zgodny z tymi podstawowymi wartościami.

Wspieranie ofiar i sprawców krzywdzenia dzieci nad dziećmi Zapewniamy

odpowiednie, dostosowane do potrzeb wsparcie zarówno ofiarom, jak i sprawcom krzywdzenia dzieci wobec dzieci. Nasze podejście naprawcze koncentruje się na uzdrowieniu i zrozumieniu, pomagając obu stronom uczyć się na podstawie tego doświadczenia i wspierając atmosferę odpowiedzialności i współczucia. Współpracujemy z agencjami zewnętrznymi, dbając o to, aby wszyscy zaangażowani otrzymali wsparcie, którego potrzebują, aby wrócić do zdrowia i rozwijać się.

Dbamy o to

, aby wszystkie dzieci były świadome swoich praw, a także tego, jak ważne jest utrzymywanie pełnych szacunku i zdrowych relacji. Ta edukacja buduje samoświadomość, poczucie własnej wartości i wzajemny szacunek, umożliwiając dzieciom rozwijanie umiejętności pozytywnego poruszania się w relacjach. Koncentrując się na tych wartościach, pomagamy młodym ludziom zrozumieć ich rolę w budowaniu współczującego społeczeństwa, w którym życzliwość i szacunek dla innych są najważniejsze.

Interwencje oparte na dowodach

W Rebel Training Group jesteśmy zaangażowani w dostarczanie wysokiej jakości, opartych na dowodach interwencji w celu wspierania emocjonalnych, psychicznych i edukacyjnych potrzeb dzieci i młodzieży. Świadczenie usług zostało zaprojektowane zgodnie z planami rządowymi i lokalnymi strategiami, takimi jak:

- [SEND i plan poprawy rezerw alternatywnych, Gov.UK, marzec 2023 r.](#)
- [SEND, Strategia Włączenia Społecznego i Alternatywnych Świadczeń na lata 2023-28, SBC](#)
- [Wczesna interwencja, strategia młodzieżowa i społeczna, 2023-27, SBC](#)

Stosujemy szereg opartych na dowodach, świadomych praktyk związanych z traumą, w tym:

1. Grupy wychowawcze (Nurture UK)

Grupy wychowawcze to wysoce skuteczna interwencja mająca na celu wsparcie dzieci, które doświadczają trudności w rozwoju społecznym i emocjonalnym. Grupy te zapewniają bezpieczne i opiekuńcze środowisko, w którym dzieci mogą budować zaufanie, rozwijać poczucie własnej wartości i uczyć się kluczowych umiejętności, takich jak komunikacja, regulacja emocjonalna i rozwiązywanie konfliktów. Wykorzystując środowisko terapeutyczne w małych grupach, tworzymy przestrzeń, w której dzieci mogą czuć się docenione i zrozumiane, umożliwiając im rozwój zarówno emocjonalny, jak i akademicki.

2. Podejścia oparte na traumie (teoria poliwagalna, ramy PACE)

Stosujemy praktyki oparte na traumie, aby wspierać dzieci, które mogły doświadczyć niekorzystnych doświadczeń w dzieciństwie (ACE). Rozumiejąc wpływ traumy na rozwój mózgu i zachowanie, dostosowujemy nasze podejście, aby zapewnić dzieciom poczucie bezpieczeństwa, wsparcia i siły.

1. **Teoria poliwagalna** pomaga nam rozpoznać znaczenie układu nerwowego w regulacji emocji i zachowania. Wprowadzamy techniki, które pomagają dzieciom regulować ich reakcje fizjologiczne, zmniejszając niepokój i promując poczucie bezpieczeństwa.
2. **Ramy PACE** (Zabawa, Akceptacja, Ciekawość i Empatia) koncentrują się na budowaniu relacji opartych na zaufaniu poprzez współczujące, nieoceniające podejście. Ramy te pomagają dzieciom czuć się rozumianymi i docenianymi, wspierając silną więź emocjonalną i ułatwiając pozytywne zmiany w zachowaniu.

3. Interwencje

Terapia poznawczo-behawioralna (CBT) wpływa na wiele naszych praktyk terapeutycznych, pomagając dzieciom identyfikować i kwestionować negatywne wzorce myślowe, które mogą przyczyniać się do lęku, depresji lub destrukcyjnych zachowań. Dzięki interwencjom opartym na CBT dzieci uczą się przeformułowywać swoje myśli i rozwijać zdrowsze strategie radzenia sobie. Zajmując się poznawczymi aspektami stresu emocjonalnego, wyposażamy dzieci w narzędzia, których potrzebują, aby poprawić swoje samopoczucie psychiczne i rozwinać bardziej pozytywne spojrzenie na życie.

4. Teoria rusztowań

Rusztowanie jest istotnym elementem naszych strategii nauczania i wsparcia. Opierając się na pracach Lwa Wygotskiego, teoria rusztowań podkreśla znaczenie zapewnienia tymczasowego wsparcia dzieciom w miarę rozwijania nowych umiejętności lub zrozumienia. Wsparcie to jest stopniowo zmniejszane, w miarę jak dzieci zdobywają kompetencje i pewność siebie, co pozwala im stać

się bardziej niezależnymi. Poprzez starannie dobrane interwencje zapewniamy, że dzieci stają przed wyzwaniem w swojej strefie najbliższego rozwoju, umożliwiając im rozwijanie istniejących mocnych stron, jednocześnie otrzymując wskazówki i zachętę, których potrzebują, aby odnieść sukces.

5. Hierarchia potrzeb Masłowa

Rozumiemy, że dzieci nie mogą w pełni zaangażować się w naukę lub rozwój emocjonalny, jeśli ich podstawowe potrzeby nie są zaspokojone. Opierając się na hierarchii potrzeb Masłowa, zapewniamy, że podstawowe potrzeby dzieci – takie jak bezpieczeństwo, przynależność i poczucie własnej wartości – są traktowane priorytetowo, zanim będziemy mogli skupić się na ich rozwoju akademickim lub społecznym. Odpowiadając w pierwszej kolejności na te potrzeby, tworzymy środowisko, w którym dzieci czują się bezpieczne, doceniane i zdolne do osiągnięcia pełnego potencjału. Nasze podejście wspiera dziecko jako całość, biorąc pod uwagę zarówno jego doraźne, jak i długoterminowe potrzeby.

6. Coaching/mentoring skoncentrowany na rozwiązaniach

Coaching i mentoring skoncentrowany na rozwiązaniach umożliwia dzieciom skupienie się na swoich mocnych stronach i opracowanie praktycznych rozwiązań wyzwań, przed którymi mogą się stanąć. Takie podejście zachęca dzieci do wyznaczania osiągalnych celów, sprzyjając poczuciu sprawczości i kontroli nad własnym rozwojem. Stosując podejście zorientowane na przyszłość oparte na mocnych stronach, pomagamy dzieciom budować pewność siebie w ich zdolności do pokonywania trudności i osiągania celów osobistych i akademickich. Metoda ta promuje odporność, poczucie własnej skuteczności i pozytywne myślenie, zachęcając dzieci do postrzegania wyzwań jako szans na rozwój.

7. Strategia reintegracji (alternatywne świadczenie)

W przypadku dzieci, które nie korzystały z głównego nurtu edukacji, nasza strategia reintegracji koncentruje się na wspieraniu ich pomyślnego powrotu do szkoły lub kolejnego etapu nauki. Ściśle współpracując ze szkołami, rodzinami i agencjami zewnętrznymi, zapewniamy płynne przejście, które uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka, w tym wsparcie społeczne, emocjonalne i akademickie. Może to obejmować dostosowane do potrzeb interwencje mające na celu wyeliminowanie luk w uczeniu się, a także wsparcie emocjonalne i behawioralne, aby pomóc młodym ludziom poczuć się pewnie i zmotywowanym. Naszym celem jest stworzenie pozytywnego i wspierającego procesu reintegracji, umożliwiającego dzieciom ponowne zaangażowanie się w edukację i osiągnięcie pełnego potencjału.

Prowadzenie dokumentacji

W jaki sposób prowadzimy naszą dokumentację

Każdy członek personelu, gość lub wolontariusz, który ma obawy o dobro dziecka lub który otrzyma ujawnienie znęcania się, sporządzi dokładny zapis tak szybko, jak to możliwe. Ten zapis będzie zawierał to, co zostało powiedziane lub zobaczone, umieszczając wydarzenie w kontekście i odnotowując pełną datę, godzinę i miejsce. Zapis zostanie zarejestrowany w naszym cyfrowym rejestrze problemów/incydentów związanych z zabezpieczeniami cyfrowymi i ochroną dzieci.

W przypadku zaobserwowania obrażeń lub śladów, które budzą niepokój, należy je zapisać na mapie **ciała**, wskazując rozmiar i kształt śladu lub urazu. **Nie należy robić zdjęć.**

Wszelkie odręczne notatki (nieujęte w cyfrowym formularzu dotyczącym obaw/incydentu dotyczącego zabezpieczeń cyfrowych i ochrony dzieci) zostaną zachowane, nawet jeśli zostaną później spisane.

Chronologies

- **Chronologie poszczególnych dzieci i młodych osób** będą bezpiecznie przechowywane w naszym cyfrowym systemie zarządzania i aktualizowane na bieżąco, a także regularnie sprawdzane.
- Wszystkie **istotne wydarzenia** są rejestrowane w chronologii, w tym uczestnictwo w spotkaniach, rozmowy telefoniczne i e-maile związane z zabezpieczeniem i/lub ochroną dzieci.
- Chronologia zawiera również najważniejsze informacje na temat podjętych działań i wyników, ze szczególnym naciskiem na to, czy sytuacja dziecka ulega poprawie.

Przegląd akt sprawy

- Akta dotyczące zabezpieczeń i ochrony dzieci w odniesieniu do poszczególnych dzieci i młodzieży powinny być **regularnie poddawane przeglądowi**, aby upewnić się, że wszelkie zagrożenia są ograniczane i podejmowane są odpowiednie działania.
- Prowadzony będzie dokument przeglądowy w celu śledzenia wszystkich dzieci i młodzieży, którzy mają obawy dotyczące bezpieczeństwa lub ochrony dzieci. Ten **dokument będzie** odzwierciedlał liczbę dzieci i młodych ludzi podlegających ochronie dzieci, dzieci w potrzebie lub otrzymujących wsparcie w ramach wczesnej pomocy.

Przechowywanie rekordów

W Rebel Training zobowiązujemy się do przestrzegania brytyjskich ogólnych przepisów o ochronie danych (RODO) i ustawy o ochronie danych, aby zapewnić bezpieczne zarządzanie danymi osobowymi.

Dysponujemy niezbędnymi zasobami ludzkimi i technicznymi, aby w pełni przestrzegać tych przepisów i chronić prawa osób, których dane dotyczą. Nasza organizacja jest zarejestrowana jako Administrator Danych w [Biurze Komisarza ds. Informacji \(ICO\)](#).

Wyznaczonym przez nas inspektorem ochrony danych jest Joanne Vertannes (Dyrektor Zarządzająca i DSL).

Nasza Polityka ochrony danych i RODO określa ściśle procedury, których przestrzegamy w zakresie przetwarzania, przechowywania i przechowywania danych osobowych. Procedury te są regularnie sprawdzane i aktualizowane w celu zapewnienia ciągłej zgodności z przepisami o ochronie danych oraz dostosowania do najlepszych praktyk w zakresie ochrony danych osobowych.

Utrzymujemy Harmonogramy Przechowywania Danych, które zapewniają, że dane osobowe nie są przechowywane dłużej niż jest to konieczne, ze standardowym okresem przechowywania wynoszącym dwa lata po interwencji. Po upływie tego okresu dane zostaną bezpiecznie zutylizowane zgodnie z naszym *RODO i Polityką ochrony danych*.

Zgoda

W Rebel Training dokładamy wszelkich starań, aby przed udostępnieniem informacji o wszystkich skierowaniach uzyskać zgodę na uzyskanie zgody, z wyjątkiem okoliczności, w których uzyskanie zgody naraziłoby dziecko na ryzyko krzywdy lub zagrożiłoby toczącemu się dochodzeniu policyjnemu (np. w sprawach dotyczących zarzutów wykorzystywania seksualnego przez rodziców lub podejrzeń o sfabrykowaną lub wywołaną chorobę).

W sytuacjach, w których nie wyrażono zgody na skierowanie sprawy **na Poziomie 4**, dokładnie ocenimy, czy istnieją wystarczające podstawy, aby uchylić potrzebę uzyskania zgody w celu ochrony dziecka. W takich przypadkach możemy zwrócić się o poradę do Skontaktuj się ze **Swindon** lub innymi odpowiednimi organami, które pomogą nam podjąć decyzję.

Jesteśmy w pełni świadomi, że w przypadkach, w których skierowanie jest konieczne w celu ochrony dziecka, mamy **prawny obowiązek** udostępnienia informacji bez zgody rodziców, aby zapewnić bezpieczeństwo i dobro dziecka.

Poufność i udostępnianie informacji

Zdajemy sobie sprawę z naszej zawodowej odpowiedzialności za udostępnianie informacji innym agencjom w celu ochrony dzieci. Zgodnie z "Poradami dotyczącymi udostępniania informacji dla praktyków ochrony środowiska" (2018) będziemy prowadzić dokładne rejestry i udostępniać niezbędne informacje rodzicom/opiekunom, pracownikom służby zdrowia, policji, służbom socjalnym, szkołom i Ofsted (jeśli są zarejestrowane), jeśli będzie to właściwe.

Dokładamy wszelkich starań, aby ułatwiać regularny, dwukierunkowy przepływ informacji z rodzicami i opiekunami, aby informować ich i angażować w dobro ich dzieci.

Wszystkie poufne informacje i zapisy dotyczące personelu i dzieci są bezpiecznie przechowywane i dostępne tylko dla tych, którzy mają uzasadnioną potrzebę zawodową ich przeglądania.

Jesteśmy w pełni świadomi naszych obowiązków wynikających z ustawy o ochronie danych osobowych z 2018 r. i ogólnego rozporządzenia o ochronie danych (RODO) z 2018 r. Przepisy te nie ograniczają udostępniania informacji, gdy jest to konieczne do ochrony dzieci, w tym udostępniania informacji bez zgody, jeśli jest to wymagane do celów bezpieczeństwa.

W ramach naszego procesu wprowadzającego wszyscy pracownicy podpiszą elektronicznie naszą Politykę poufności, aby potwierdzić zrozumienie. Dokumentacja dotycząca poszczególnych dzieci będzie przechowywana przez odpowiedni okres zgodnie z naszymi zasadami przechowywania.

Zdajemy sobie sprawę, że wszystkie sprawy dotyczące ochrony dzieci są poufne. Wyznaczony kierownik ds. ochrony (DSL) będzie udostępniać informacje o dziecku innym członkom personelu tylko wtedy, gdy jest to konieczne.

Nigdy nie obiecujemy dziecku, że dochowa tajemnicy, jeśli zagraża to jego bezpieczeństwu lub dobremu samopoczuciu.

Bezpieczeństwo

Wszyscy pracownicy i wolontariusze są odpowiedzialni za utrzymywanie wiedzy na temat bezpieczeństwa i ochrony naszych budynków i terenów oraz natychmiastowe zgłaszanie wszelkich wątpliwości.

Podejmujemy wszelkie uzasadnione środki ostrożności, aby zapewnić, że personel i

dzieci nie są narażeni na ryzyko. Po zidentyfikowaniu ryzyka przeprowadzamy ocenę ryzyka w celu zarządzania potencjalnymi szkodami i ich ograniczania.

Personel jest zaznajomiony z procedurami ewakuacji i zamykania terenu, które są regularnie praktykowane, a wszystkie ćwiczenia są prowadzone. Kiedy dzieci są zabierane na wycieczki, przeprowadzana jest ocena ryzyka w celu oceny wszelkich potencjalnych zagrożeń i skutecznego radzenia sobie z nimi. Zobacz *Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy*.

W przypadku dzieci/młodzieży wstępna ocena ryzyka jest przeprowadzana w punkcie skierowania/rejestracji, aby pomóc nam ocenić wszelkie obecne obawy związane z zachowaniem lub ryzyko związane z lotem. Aby uzyskać więcej informacji, zapoznaj się z naszą **Polityką Zachowania**.

W niektórych przypadkach przed świadczeniem usługi może być wymagana pełna **indywidualna ocena ryzyka dla dzieci lub młodych osób** ([Załącznik 8](#)) w celu dalszej oceny ryzyka i zapewnienia bezpieczeństwa grupy. Jest to zawsze wymagane, gdy istnieje ryzyko znęcania się nad dzieckiem ([Załącznik 2](#)).

Pracownicy i wolontariusze postępują zgodnie z procedurami dotyczącymi zarządzania incydentami, ciągłości działania oraz odzyskiwania i wznowiania działań, zgodnie z naszym *Planem Ciągłości Działania*.

Skarg

Aktywnie poszukujemy i uważnie analizujemy informacje zwrotne od dzieci, rodziców, opiekunów i innych osób, ceniąc zarówno sugestie dotyczące ulepszeń, jak i pozytywne komentarze. Informacje zwrotne stanowią kluczową część naszego procesu ciągłego doskonalenia, zapewniając, że konsekwentnie ulepszamy nasze praktyki i świadczenie usług.

Nasza procedura składania skarg jest dostępna dla rodziców, opiekunów, dzieci i personelu, którzy chcą zgłosić swoje wątpliwości. Procedura jasno określa etapy składania skarg zarówno nieformalnych, jak i formalnych. Dostęp do niego można uzyskać w Centrum lub za pośrednictwem naszej strony internetowej.

Wszystkie wątpliwości są traktowane poważnie i rozwiązywane zgodnie z odpowiednimi procedurami. Wszelkie zarzuty wobec personelu lub wolontariuszy będą rozpatrywane zgodnie z naszymi procedurami *Martwię się o osobę dorosłą i Postępowanie w przypadku zarzutów*.

Zaginione dzieci

Natychmiastowa reakcja w przypadku zaginięcia dziecka

- Należy dołożyć wszelkich starań, aby odnaleźć dziecko. Powinno to obejmować przeszukiwanie okolicy, kontaktowanie się z przyjaciółmi i członkami rodziny oraz próbę bezpośredniego skontaktowania się z dzieckiem.
- Jeżeli nie można odnaleźć dziecka w rozsądnym ze względu na jego wiek czasie i biorąc pod uwagę wszelkie zagrożenia, należy niezwłocznie zgłosić jego zaginięcie na policję.
- Jeśli dziecko ma przydzielonego pracownika socjalnego, należy go powiadomić (za pośrednictwem dyżuru w nagłych wypadkach poza godzinami pracy). Domy opieki powinny również powiadomić swój organ rejestracyjny, jeśli jest to właściwe.
- Policja będzie traktować priorytetowo zgłoszenia zaginięć dzieci.

W przypadku zgłoszenia zaginięcia dziecka należy przekazać policji następujące informacje:

- Szczegółowe informacje na temat rodziny lub placówki opiekuńczej dziecka, w tym imiona i nazwiska rodziców/opiekunów, adres i wszelkie dane kontaktowe dziecka oraz status prawny dziecka
- Opis fizyczny dziecka
- Informacje o przyjaciółach i rodzinie i/lub innych możliwych lokalizacjach
- Szczegółowe informacje na temat okoliczności zaginięcia dziecka, w tym czas i osoby, z kim było widziane po raz ostatni
- Niedawne zdjęcie dziecka
- Szczegóły dotyczące wszelkich numerów telefonów komórkowych/adresów e-mail
- Wszelkie obawy dotyczące bezpieczeństwa
- Wszelkie problemy zdrowotne, które mogą zwiększać ryzyko wystąpienia dziecka, np. cukrzyca lub epilepsja

Rozumienie brakujących incydentów jako problemu związanego z bezpieczeństwem

Dzieci i młodzież, które zaginęły w domu lub placówce opiekuńczej, są narażone na zwiększone ryzyko krzywdy, a każdy brakujący epizod powinien być traktowany jako poważny problem bezpieczeństwa. Zagubienie może wskazywać na ukryte luki w zabezpieczeniach, w tym znęcanie się, wykorzystywanie, zaniedbanie lub problemy ze zdrowiem psychicznym.



Personel musi zawsze postępować zgodnie z procedurami **dotyczącymi dzieci zaginionych w domu lub opieki nad dziećmi** określonymi w naszych **Zasadach dotyczących zaginionych dzieci** w celu uzyskania dalszych wskazówek.

Dzieci bez edukacji

Personel jest przeszkolony w zakresie rozpoznawania, że niska frekwencja może sygnalizować obawy dotyczące bezpieczeństwa lub wskazywać na potrzebę wczesnej pomocy.

Personel musi zawsze postępować zgodnie z procedurami edukacyjnymi **dotyczącymi brakujących dzieci** określonymi w naszych **zasadach dotyczących braków w dzieciach** w celu uzyskania dalszych wskazówek.

Zapobieganie i reagowanie na brakujące incydenty

Rebel Training przestrzega ścisłych procedur nadzoru, zgodnie z naszą **Polityką Zdrowia i Bezpieczeństwa**, aby zminimalizować ryzyko zaginięcia dzieci spod naszej opieki.

W przypadku niektórych dzieci i młodzieży lot może być przewidziany w rejsie, w takim przypadku wymagana będzie Indywidualna Ocena Ryzyka Zachowania ([Załącznik 8](#)). Może to obejmować konkretne działania, takie jak ograniczenie działań poza siedzibą firmy.

Jeśli dziecko ucieknie, a proporcje personelu na to pozwalają, pracownik może:

- Podążaj za dzieckiem, zachowując nadzór w bezpiecznej odległości.
- Fizyczna interwencja, jeśli dziecko znajduje się w bezpośrednim niebezpieczeństwie (np. wbiegając w ruch uliczny).

Personel musi zawsze postępować zgodnie z procedurami **dotyczącymi dzieci zaginionych w naszej opiece**, określonymi w naszej **Polityce dotyczącej braków w dzieciach**, aby uzyskać dalsze wskazówki.

Pielęgnacja intymna.

Obejmuje to wszelkie czynności, które obejmują ubieranie i rozbieranie, mycie, w tym części intymnych, pomoc w korzystaniu z toalety, zmianę pieluch lub przeprowadzanie zabiegu, który wymaga bezpośredniego lub pośredniego kontaktu z intymnym obszarem intymnym. Zobacz także **Polityka Higieny Intymnej**.

Personel zajmujący się opieką intymną zostanie przeszkolony i jest zobowiązany do rejestrowania tego faktu zgodnie z uzgodnionymi protokołami określonymi w naszej polityce dotyczącej higieny intymnej, z rejestracją procedury i powiadomieniem rodziców w razie potrzeby.

Wczesna pomoc

Nasza praktyka bezpieczeństwa opiera się na wczesnej interwencji pomocowej, a nadrzędnym obowiązkiem jest ochrona i promowanie dobra dzieci.

Wszystkie rodziny doświadczają wyzwań, które mogą utrudniać rodzicielstwo. Wiele osób może radzić sobie z tymi trudnościami samodzielnie lub przy wsparciu krewnych, przyjaciół i służb społecznych, takich jak szkoły, programy młodzieżowe, pielęgniarki środowiskowe i usługi zdrowia psychicznego. Jednak niektóre rodziny mogą borykać się z bardziej złożonymi problemami, które wymagają dodatkowego, ukierunkowanego wsparcia.

Co to jest wczesna pomoc?

Wczesna pomoc to kompleksowe wsparcie, które poprawia odporność rodziny i wyniki lub zmniejsza ryzyko pogorszenia się problemu.

System wczesnej pomocy nie jest pojedynczą usługą. Jest to sieć usług, procesów i interakcji, które mają na celu pomoc dzieciom, młodzieży i rodzinom jak najszybciej.

[Przewodnik po systemie wczesnej pomocy, 2022 r.](#)

Wczesna pomoc to wsparcie dla dzieci, młodzieży i rodzin, które potrzebują wsparcia, gdy pojawiają się pierwsze wyzwania, zanim sprawy przerodzą się w większe problemy. Chodzi o to, aby uzyskać właściwą pomoc we właściwym czasie, aby zapobiec poważniejszym problemom w przyszłości.

Może to obejmować takie rzeczy, jak:

- Wsparcie w rodzicielstwie, uczęszczaniu do szkoły lub zachowaniu
- Pomoc dla rodzin przechodzących przez trudne chwile, takie jak rozpad związku lub problemy finansowe
- Poradnictwo dla dzieci z dodatkowymi potrzebami, takimi jak SEND (Specjalne Potrzeby Edukacyjne i Niepełnosprawności)
- Wsparcie emocjonalne dla młodych ludzi zmagających się z lękiem, zastraszaniem lub problemami ze zdrowiem psychicznym

Wczesna pomoc dla dzieci i ich rodzin składa się z trzech rodzajów usług, które łączą się na różne sposoby, tworząc lokalną ofertę wczesnej pomocy dla obywateli. Są to usługi powszechne, wsparcie społeczne oraz usługi doraźne i celowe.



Wczesna Pomoc jest dobrowolna i dostosowana do potrzeb każdej rodziny. Łączy różne służby, takie jak szkoły, pielęgniarki środowiskowe, osoby pracujące z młodzieżą i opieka społeczna, aby pracować jako zespół i znaleźć najlepszy sposób wspierania dziecka i jego rodziny.

Termin wczesna pomoc, najczęściej używany w Anglii, często obejmuje usługi powszechne mające na celu poprawę wyników wszystkich dzieci, takie jak:

- Ośrodki dla dzieci
- Ogólnodostępne usługi dla młodzieży
- Wizyty lekarskie.

Wczesna interwencja jest często wykorzystywana do bardziej szczegółowego omówienia ukierunkowanych i intensywnych usług ukierunkowanych na indywidualne zagrożenia i czynniki ochronne, takie jak:

- Programy zmiany zachowań
- Wsparcie w relacjach dla rodziców
- Programy mentoringu dla młodych ludzi.

Dlaczego wczesna pomoc i wczesna interwencja są ważne?

Zapewnienie wsparcia na czas ma kluczowe znaczenie. Wczesne zidentyfikowanie i zaspokojenie potrzeb dziecka lub rodziny może zwiększyć czynniki ochronne, które

pozytywnie wpływają na samopoczucie dziecka i zmniejszyć czynniki ryzyka, które mogą negatywnie wpływać na życie dziecka.

Badania sugerują, że wczesna pomoc i interwencja mogą:

- chronić dzieci przed krzywdą
- Ograniczenie konieczności kierowania do służb zajmujących się ochroną dzieci
- poprawić długoterminowe wyniki dzieci
- poprawić jakość domu i życia rodzinnego dzieci
- Wspieraj dzieci w rozwijaniu mocnych stron i umiejętności, które przygotowują je do dorosłego życia.

[O wczesnej interwencji: dlaczego ma to znaczenie.](#) Fundacja Wczesnej Interwencji (EFI) (2021)

Dla kogo jest Wczesna pomoc?

Wczesna pomoc jest dostępna dla każdej rodziny, która potrzebuje dodatkowego wsparcia, zwłaszcza jeśli zмага się ze zdrowiem psychicznym, rodzicielstwem, problemami szkolnymi lub trudnymi relacjami. Ma na celu zaoferowanie pomocy w odpowiednim czasie, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo, zdrowie i możliwość rozwoju.

Niektóre grupy dzieci mogą być bardziej narażone na wczesną pomoc niż ich rówieśnicy. Należą do nich dzieci, które:

- mają specjalne potrzeby edukacyjne (z ustawowym planem edukacji, zdrowia i opieki lub bez niego)
- są wyłączone
- są młodymi opiekunami
- wykazują oznaki zachęcania do zachowań antyspołecznych lub przestępczych
- doświadczają trudności w domu, takich jak przemoc domowa, nadużywanie substancji przez rodziców lub problemy ze zdrowiem psychicznym rodziców
- są zagrożone wpływami ze strony przestępczości zorganizowanej i granic hrabstw
- przebywają w placówce opiekuńczej, opuszczają placówkę opiekuńczą lub przygotowują się do jej opuszczenia
- mają słabą frekwencję w szkole lub są wykluczone ze szkoły
- są młodymi rodzicami (lub mają zamiar zostać młodymi rodzicami)
- mają problemy mieszkaniowe
- nadużywanie narkotyków lub alkoholu
- przeglądasz szkodliwe treści online lub doświadczasz nieodpowiednich lub niebezpiecznych relacji online

- są zastraszane lub znęcają się nad innymi
- mają zły ogólny stan zdrowia
- masz problemy ze zdrowiem psychicznym

Kto udziela wczesnej pomocy?

Wczesna pomoc jest świadczona przez szereg profesjonalistów współpracujących ze sobą, aby wspierać dzieci, młodzież i rodziny, gdy tylko pojawią się wyzwania. Należą do nich:

- **Wyznaczeni kierownicy ds. bezpieczeństwa (DSL):** Pracownicy szkół lub przedszkoli, którzy zajmują się kwestiami ochrony dzieci i zapewniają im bezpieczeństwo.
- **SENCOs:** Koordynatorzy ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, którzy wspierają dzieci z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi.
- **Pracownicy Wsparcia Rodziny:** Profesjonaliści, którzy pomagają rodzinom, udzielając im praktycznych porad i zapewniając dostęp do usług w trudnych czasach.
- **Ukierunkowani pracownicy młodzieżowi:** Profesjonaliści, którzy współpracują z młodymi ludźmi, zapewniając im wskazówki, mentoring i zapobiegając zachowaniom antyspołecznym.
- **Pracownicy służby zdrowia:** w tym pielęgniarki środowiskowe, pielęgniarki szkolne i lekarze pierwszego kontaktu, którzy identyfikują i rozwiązują problemy zdrowotne.
- **Pracownicy socjalni:** Profesjonaliści, którzy wspierają rodziny i dzieci, aby zapobiec eskalacji problemów.
- **Policja i pracownicy wymiaru sprawiedliwości z młodzieżą:** Zaangażuj się

Inni specjaliści zajmujący się systemem wczesnej pomocy to:

• Urzędnicy ds. mieszkalnictwa i najmu • Doradcy ds. bezdomności • Usługi w zakresie nadużywania substancji przez młodych ludzi • Dorośli pracownicy nadużywający substancji psychoaktywnych • Pracownicy zajmujący się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży • Położnych • Doradcy zawodowi	• Personel pomocniczy ds. SPE i pracownicy socjalni • Uniwersalne osoby pracujące z młodzieżą • Sojusznicy pracownicy służby zdrowia • Kuratorzy sądowi • Funkcjonariusze służby więziennej • Osoby zarządzające sprawcami przestępstw (areszt i społeczność) • Reaktywni policjanci • Dorośli pracownicy służby zdrowia psychicznego
--	---

• Funkcjonariusze ds. wykroczeń wobec nieletnich (prewencja/koncentracja na całej rodzinie) • Funkcjonariusze Policji Sąsiedzkiej/PCSO • Doradcy ds. Zatrudnienia Wspierania Rodzin • Urzędnicy ds. Edukacji	• Dorośli pracownicy socjalni • Pracownicy zajmujący się przemocą domową • Pracownicy i wolontariusze w sektorze wolontariatu, społecznym i wyznaniowym • Trenerzy pracy • Lekarze rodzinni i pielęgniarki praktykujące • Pracownicy biblioteki
--	---

Skuteczna wczesna pomoc

Jak wskazano w *dokumencie Working Together to Protect Children (2023)*, skuteczna wczesna pomoc zależy od ścisłej współpracy między lokalnymi agencjami w celu:

- **Zidentyfikuj** dzieci i rodziny, które odniosłyby korzyści z wczesnej interwencji.
- **Oceń** potrzeby całej rodziny, zapewniając zindywidualizowane, holistyczne wsparcie.
- **Komunikuj się** skutecznie poprzez regularne spotkania między praktykami pracującymi z rodziną.
- **Koordynuj** i zapewniaj wsparcie w ramach spersonalizowanego planu, opracowanego wspólnie z rodziną i regularnie aktualizowanego, aby odzwierciedlić zmieniające się potrzeby.
- **Angażuj** rodziny i ich szersze sieci poprzez ustrukturyzowane podejmowanie decyzji, zapewniając, że głos dziecka ma kluczowe znaczenie dla planowania.

Dzieci powiedziały nam, że chcą zostać ze swoimi rodzinami tam, gdzie jest to bezpieczne, aby być kochane i otoczone opieką, a także mieć wpływ na decyzje dotyczące ich życia. Rodziny z kolei szukają wsparcia, które jest nieinwazyjne, praktyczne i wzmacniające - jednak niektóre mogą wahać się przed przyjęciem pomocy ze względu na stygmatyzację lub przeszłe doświadczenia.

[Właściwa pomoc we właściwym czasie Wskazówki, Rada Gminy Swindon](#)

Wczesna rozmowa i planowanie pomocy

W Swindon Rozmowa i Plan Wczesnej Pomocy (EHC) to proces mający na celu wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin borykających się z dodatkowymi potrzebami. Koncentruje się na wczesnej identyfikacji, szybkiej interwencji i skoordynowanej reakcji, aby zapewnić właściwe wsparcie we właściwym czasie. Proces ten jest stosowany na wszystkich poziomach potrzeb, w tym w przypadkach związanych ze

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (SEND).

Celem jest wzmocnienie pozycji rodzin i utrzymanie rodziny w centrum procesu wsparcia, przy jednoczesnym uwzględnieniu potrzeb dziecka z perspektywy Child First, Think Family i społeczności. Pomaga to zapewnić, że wszystkie dzieci, niezależnie od okoliczności, mają najlepszy start w życiu i są wspierane, aby dorastać bezpiecznie, stabilnie i zdrowo.

Jak działa ten proces

Proces rozpoczyna się, gdy terapeuta zidentyfikuje potrzebę wczesnej pomocy. Za zgodą młodej osoby, rodzica lub opiekuna, terapeuta zainicjuje Rozmowę i Plan Wczesnej Pomocy, a jeśli zajdzie taka potrzeba, zorganizuje spotkanie Zespołu Wokół Rodziny (TAF).

Spotkanie TAF gromadzi profesjonalistów posiadających odpowiednią wiedzę specjalistyczną, aby odpowiedzieć na potrzeby dziecka i opracować dostosowany do jego potrzeb plan wsparcia. Podczas spotkania rodziny (w tym dziecko, w stosownych przypadkach) współpracują z profesjonalistami, aby uzgodnić Głównego Specjalistę, zaufaną osobę, która będzie koordynować wsparcie i utrzymywać regularne przeglądy.

Cele i plan EHC

Celem procesu jest:

- Zapewnij wczesne, proaktywne wsparcie, które koncentruje się na całej rodzinie.
- Zadbaj o pozytywne zaangażowanie w rodzinę i zbuduj plan skoncentrowany na wynikach.
- Zachęcaj społeczność do angażowania się i współpracy między służbami.
- Unikaj konieczności eskalacji, oferując odpowiednią interwencję w odpowiednim czasie.

Ocena potrzeb ustawowych

Rozmowa i plan wczesnej pomocy jest również kluczowym narzędziem dla placówek wczesnoszkolnych, szkół i uczelni w leczeniu dzieci i młodzieży z SEND. Pomaga rejestrować, monitorować i oceniać interwencje oraz postępy w osiąganiu wyników ustalonych dla dziecka lub młodej osoby.

Proces ten zapewnia, że dzieci otrzymują spójną, dobrze skoordynowaną pomoc, umożliwiając im wykorzystanie swojego potencjału w środowisku wspierającym i opartym na współpracy.

Oferta wczesnej pomocy dla rebeliantów

W Rebel Training jesteśmy zaangażowani w identyfikowanie potrzeb jak najszybciej, umożliwianie rodzinom wyznaczania własnych celów i zapobieganie niepotrzebnej eskalacji do usług ustawowych. Nasze ukierunkowane usługi wczesnej pomocy są oparte na skierowaniach i obejmują grupy docelowe dla dzieci i młodzieży, takie jak grupy wychowawcze, umiejętności emocjonalne i sztuka dla dobrego samopoczucia, praca wspierająca rodzinę i grupy rodzicielskie.

Zobowiązujemy się do pracy z dziećmi i ich rodzinami w oparciu o zasady, które zapewniają wysokiej jakości, pełne współczucia i skuteczne wsparcie.

Będziemy:

- Dostarczaj praktykę opartą na traumie
- Nadaj priorytet głosowi i potrzebom dziecka
- Podejmuj świadome, oparte na dowodach decyzje
- Skoncentruj się na znaczących, długoterminowych wynikach
- Traktuj wszystkich z szacunkiem, uczciwością i przejrzystością
- Aktywnie słuchaj rodzin i doceniaj ich perspektywę
- Rozpoznawaj i rozwijaj mocne strony, a nie tylko wyzwania
- Jasno komunikuj problemy i nakreślaj kroki, które należy podjąć, aby je rozwiązać
- Uznaj istotną rolę rodziny, społeczności i tożsamości kulturowej
- Zapewnienie wczesnej interwencji, zapewniając, że wsparcie pozostaje na najniższym skutecznym poziomie

Zdajemy sobie sprawę z kluczowego związku między zdrowiem a stabilnością poszczególnych członków rodziny i dlatego tak ważna jest współpraca z całą rodziną w celu uzyskania najlepszych wyników, przy czym wszystkie agencje zaangażowane w pracę członków rodziny powinny ze sobą współpracować, a rodziny opowiadają swoją "historię" tylko raz. To opisuje zespół wokół rodziny.

Zespół wokół rodziny

W Rebel Training łączymy członków rodziny i profesjonalistów poprzez spotkania Team Around the Family (TAF). Korzystając z podejścia "Najpierw dziecko, myśl o rodzinie, społeczność", wraz z EHC i Planem, skupiamy się na budowaniu mocnych stron i współpracy z wieloma agencjami w celu tworzenia i przeglądu praktycznych planów wsparcia w oparciu o potrzeby dziecka.

- Głos dzieci i młodzieży ma znaczenie – ich wkład kształtuje decyzje i wsparcie.
- Rodziny są kluczowymi partnerami – współpracujemy z nimi, aby budować siłę, odporność i niezależność.



- Wsparcie opiera się na tym, co działa – nasze podejście jest oparte na dowodach i skoncentrowane na wynikach.
- Wspólna wizja dla wszystkich praktyków – wszyscy zaangażowani są zaangażowani w stawianie rodzin w centrum wyszukiwania i wdrażania rozwiązań.

Spotkanie Team Around the Family (TAF) to wspierające i skoncentrowane na rozwiązaniach spotkanie, które łączy rodzinę i pracujących z nią profesjonalistów. Celem jest zidentyfikowanie potrzeb, wykorzystanie mocnych stron i stworzenie jasnego planu, który pomoże dziecku i rodzinie dobrze się rozwijać.

Podczas spotkania:

- ☒ Rodzice, opiekunowie i dzieci (w stosownych przypadkach) dzielą się swoimi poglądami i doświadczeniami.
- ☒ Specjaliści z różnych służb (np. edukacji, służby zdrowia, opieki społecznej) oferują wsparcie i omawiają, w jaki sposób mogą współpracować.
- ☒ Uzgadnia się głównego specjalistę, który koordynuje pomoc i zapewnia przestrzeganie planu.
- ☒ Zespół tworzy spersonalizowany plan działania, aby rozwiązać obawy i wykorzystać mocne strony rodziny.

Spotkania TAF są **oparte na współpracy, nie oceniają i koncentrują się na pozytywnych zmianach**. Zapewniają rodzinom odpowiednie wsparcie we właściwym czasie, zapobiegając eskalacji problemów.

Praca z rodzicami i opiekunami

Ochrona dzieci poprzez współpracę

W Rebel Training wierzymy, że ochrona jest najskuteczniejsza, gdy odbywa się we współpracy z rodzicami i opiekunami. Zgodnie z Pracą razem na rzecz ochrony dzieci (2023) przyjmujemy podejście oparte na mocnych stronach, wspierając otwartą i szczerą komunikację, jednocześnie dbając o to, aby życzenia i uczucia dzieci i młodzieży pozostały w centrum procesu decyzyjnego.

Ustawy o dzieciach z 1989 i 2004 r. podkreślają, że dzieci są najbezpieczniejsze i najszczęśliwsze w swoich rodzinach, chyba że ochrona dzieci jest absolutnie konieczna. Naszym zobowiązaniem jest wspieranie rodzin jako całości, pomagając im budować odporność i stabilność, których dzieci potrzebują, aby się rozwijać.

Dlatego nasi pracownicy i wolontariusze ściśle współpracują z rodzicami, opiekunami i

dalszymi członkami rodziny - budując relacje oparte na zaufaniu, które tworzą praktyczne, angażujące i skuteczne ścieżki wsparcia. Podstawa ta poprawia również komunikację, gdy pojawiają się obawy dotyczące bezpieczeństwa.

Zasady pracy z rodzicami i opiekunami

Podejście skoncentrowane na dziecku wymaga od praktyków współpracy z rodzicami i opiekunami, gdy tylko jest to możliwe. Aby robić to skutecznie, rodzice i opiekunowie powinni dobrze rozumieć:

- ☒ Co się dzieje
- ☒ Jakie wsparcie jest dla nich
- ☒ dostępne Czego się od nich
- ☒ oczekuje W jaki sposób mogą dzielić się swoimi poglądami

Jest to szczególnie ważne, gdy istnieje uzasadniony powód, aby podejrzewać, że dziecko cierpi lub jest zagrożone poważną krzywdą - czy to w domu, poza nim, czy w Internecie.

Współpracując ze sobą, rodzice i opiekunowie mają najlepszą okazję do wprowadzenia pozytywnych zmian, podczas gdy praktycy mogą podejmować sprawiedliwe, świadome decyzje w celu wspierania i ochrony dzieci.

Chociaż silne relacje z rodzicami i opiekunami są ważne, najlepszym interesem dziecka musi zawsze pozostać priorytet.

Angażowanie rodzin, do których trudno dotrzeć

Praktycy muszą być wykwalifikowani w angażowaniu rodzin, do których może być trudniej dotrzeć, takich jak:

- Rodzice i opiekunowie dzieci niepełnosprawnych
- Rodzice, których dzieci są narażone na krzywdę poza domem
- Ojcowie i opiekunowie płci męskiej
- Neuroróżnorodni rodzice i opiekunowie
- Rodzice i opiekunowie, którzy niechętnie lub nie są w stanie zaangażować się w usługi

Cztery kluczowe zasady pracy z rodzicami i opiekunami

Budowanie relacji opartych na zaufaniu i współpracy

Skuteczne partnerstwo opiera się na empatii, szacunku i współczuciu. Praktycy najlepiej współpracują z rodzinami, gdy:

- Unikaj wzmacniania wstydu, obwiniania lub cierpienia
- Przyjmij podejście oparte na mocnych stronach, pomagając rodzicom rozpoznawać i rozwijać ich możliwości
- Zrozum i zajmij się wpływem przeciwności losu i traumy z wyczuciem
- Dostosuj odpowiedzi do różnych potrzeb, w tym ojców, opiekunów płci męskiej i rodziców niepełnosprawnych dzieci
- Weź pod uwagę sytuację kulturową, finansową i osobistą, identyfikując bariery wsparcia i znajdując rozwiązania
- Zachowaj czujność na zaniedbanie, znęcanie się lub wykorzystywanie, zapewniając bezpieczeństwo dzieci
- Podejmuj sprawiedliwe, oparte na dowodach decyzje, unikając założeń opartych na stereotypach
-

Jasna i inkluzywna komunikacja

Skuteczna komunikacja sprawia, że rodzice i opiekunowie czują się poinformowani i zaangażowani. Praktycy powinni zadbać o to, aby cała komunikacja - zarówno werbalna, niewerbalna, jak i pisemna - była:

✓ Pełen szacunku, jasny i bez obwiniania

✓ **Wolny od żargonu** i odpowiedni dla różnych poziomów zrozumienia

✓ **Dostępny**, uwzględniający poziom umiejętności czytania i pisanie, neuroróżnorodność i potrzeby

✓ **językowe W razie potrzeby ✓**

przetłumaczone na pierwszy język rodziny **Wspierane przez profesjonalnych tłumaczy** (w tym brytyjskiego języka migowego), zamiast polegać na członkach rodziny lub partnerach

Wzmocnienie pozycji rodziców i opiekunów w podejmowaniu decyzji

- Rodzice i opiekunowie są kluczowymi partnerami w podejmowaniu decyzji dotyczących ich dzieci. Praktycy wspierają to poprzez:
- Tworzenie kultury otwartości, upewnienie się, że rodzice rozumieją struktury spotkań, uczestników i formaty dyskusji.
- Umożliwienie rodzicom i opiekunom przyprowadzenia członka rodziny,

- przyjaciela lub osoby wspierającej na spotkania.
- Zapewnienie odpowiedniego przygotowania, odpowiednich informacji oraz bezpiecznej, odpowiedniej przestrzeni do uczestnictwa.
- Kierowanie rodzin do lokalnych usług i zasobów wsparcia (patrz [Oferta lokalna Swindon](#)).
- Jasne wyjaśnienie obaw, potencjalnego wpływu na dziecko, wymaganych zmian, procesów decyzyjnych, ram czasowych i oczekiwanych wyników.
- Wprowadzając te zasady, umożliwiamy rodzinom przejście na usługi powszechne z pewnością i niezależnością.
-

Rodzinny głos i doświadczenie

Aktywnie gromadzimy informacje zwrotne od rodzin i działamy na ich podstawie, dbając o to, aby osoby z doświadczeniem życiowym odgrywały kluczową rolę w projektowaniu, zarządzaniu i zapewnianiu jakości naszych usług wczesnej pomocy. To systematyczne podejście sprawia, że reagujemy na zmieniające się potrzeby osób, które wspieramy.

Zobowiązujemy się do współtworzenia usług z rodzinami, wspierania współpracy i dawania im wyboru, kontroli i aktywnego uczestnictwa. Poprzez inicjatywy wsparcia rówieśniczego, takie jak Forum Liderów Dobrobytu Młodzieży i Family Connectors, pomagamy rodzinom budować umiejętności życiowe, społeczne i przywódcze, zwiększając pewność siebie i wzmacniając poczucie sprawczości.

Dzielenie się obawami

Komunikacja w zespole

Jeśli pojawią się obawy dotyczące dobra lub bezpieczeństwa dziecka, **zwykle** omawiamy je z jego rodzicem lub opiekunem, chyba że zasięgnęliśmy zewnętrznej profesjonalnej porady, która wskazuje, że udostępnienie tych informacji może narazić dziecko na większe ryzyko.

W stosownych przypadkach:

- Członek Zespołu ds. Ochrony może skontaktować się z rodzicem lub opiekunem w celu omówienia wątpliwości.
- Jeśli Kluczowy Praktyk lub inny odpowiedni członek personelu ma ugruntowane relacje z rodziną, może być najlepiej przygotowany do nawiązania kontaktu.

Raporty

Gdy raporty są pisane o dzieciach, młodzieży i członkach rodziny:

- Rodzice i opiekunowie są zazwyczaj wstępnie informowani o wszelkich obawach ustnie, przed przeczytaniem ich w formie raportu.
- Rodzice i opiekunowie zazwyczaj mają możliwość zapoznania się z treścią przed konferencją Team Around the Family (TAF), Early Help, Child in Need lub Child Protection Conference.
- Zostanie to wstrzymane tylko wtedy, gdy profesjonaliści zalecą inaczej.

Skierowanie do opieki społecznej

Jeśli wymagane jest skierowanie do Dziecięcej Opieki Społecznej, członek Zespołu ds. Ochrony zazwyczaj:

- Poinformuj rodzica lub opiekuna o skierowaniu i jego treści.
- Podaj jasne informacje o przyczynach skierowania.
- Naszym **priorytetem jest zawsze bezpieczeństwo dziecka**, a w niektórych przypadkach przed nawiązaniem bezpośredniego kontaktu wymagane będą wskazówki od zewnętrznych agencji

Rozpoznawanie nadużyć i obawy dotyczące ochrony

Wprowadzenie

Obawy o dobro dziecka mogą pojawiać się w wielu różnych kontekstach; Dzieci mogą być maltretowane w rodzinie przez osoby, które są im znane. Mogą być maltretowane przez osobę dorosłą lub dorosłych lub inne dziecko lub dzieci w ich sieci rodzinnej; Jest to również określane jako przemoc rodzinna.

Zobacz także "[Co zrobić, jeśli martwisz się, że dziecko jest maltretowane](#)" - DfE, [marzec 2015](#) r. oraz krajowe standardy praktyk wieloagencyjnych zawarte na stronach 82-84 [Working Together 2023](#).

Rozpoznawanie nadużyć

Znęcanie się jest formą znęcania się nad dzieckiem i może być spowodowane wyrządzeniem krzywdy, byciem świadkiem krzywdy innych lub niezapobieganiem krzywdzie. Working Together 2018 wymienia cztery kategorie nadużyć:

- Fizyczny
- Emocjonalny
- Seksualne i
- Zaniedbywać.

Patrz [Załącznik 1](#), aby zapoznać się z definicjami i możliwymi wskaźnikami znęcania się i zaniedbywania.

Pracownicy i wolontariusze Rebel Training są świadomi, że;

- Nadużycia, zaniedbania i kwestie związane z ochroną rzadko są samodzielnymi zdarzeniami, które w większości przypadków można objąć jedną definicją lub etykietą; Wiele problemów będzie się na siebie nakładać.
- Obawy dotyczące dobrostanu dzieci mogą pojawiać się w wielu różnych kontekstach i mogą się znacznie różnić pod względem charakteru i powagi. Dzieci mogą być maltretowane przez swoich rówieśników, członków rodziny, w środowisku instytucjonalnym/społecznym, przez osoby, które są im znane, przez obcych lub za pośrednictwem Internetu.
- W przypadku znęcania się nad dzieckiem ze względu na honor, w tym małżeństw dzieci i okaleczania żeńskich narządów płciowych, dzieci mogą zostać wywiezione z kraju w celu znęcania się.
- Znęcanie się i zaniedbywanie może mieć miejsce przez pewien czas lub być jednorazowym zdarzeniem. Może to mieć poważny długoterminowy wpływ na wszystkie aspekty zdrowia, rozwoju i dobrego samopoczucia dziecka.
- Znaki ostrzegawcze i objawy znęcania się i zaniedbywania mogą się różnić w zależności od dziecka. Dzieci rozwijają się i dojrzewają w różnym tempie, więc to, co wydaje się niepokojącym zachowaniem dla młodszego dziecka, może być normalne dla starszego dziecka.
- Zachowania rodzicielskie mogą również wskazywać na znęcanie się nad dzieckiem lub zaniedbywanie go, dlatego personel będzie wyczulony na interakcje rodzic-dziecko lub na niepokojące zachowania rodzicielskie; Może to obejmować rodziców, którzy są pod wpływem narkotyków lub alkoholu lub jeśli nastąpi nagła zmiana w ich zdrowiu psychicznym.
- Ważne jest, aby reagować na problemy tak wcześnie, jak to możliwe i zapewnić dziecku i jego rodzinie odpowiednie wsparcie i usługi, a także uznać, że znak ostrzegawczy nie oznacza automatycznie, że dziecko jest maltretowane.

Inne kwestie związane z bezpieczeństwem, o których należy pamiętać:

Pracownicy i wolontariusze muszą zapoznać się z pełnym [Załącznikiem 2](#), aby zrozumieć te konkretne kwestie związane z bezpieczeństwem i możliwe wskaźniki:

- Znęcanie się nad dzieckiem (przemoc seksualna i molestowanie seksualne).
- Radykalizacja postaw i ekstremizm.
- Okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM).
- Wykorzystywanie seksualne dzieci (CSE).



- Przestępcze wykorzystywanie dzieci (CE).
- Przemoc domowa (DA).
- Dzieci z członkami rodziny w więzieniu.
- Bezdomność.
- Prywatna opieka zastępcza.
- Siniaki lub niewyjaśnione urazy u dzieci nieporuszających się.
- Zdrowie psychiczne.

Szkoda poza domem

Dokładamy wszelkich starań, aby chronić dzieci i dorosłych przed wszelkimi rodzajami wykorzystywania. Zdajemy sobie sprawę, że jest wiele do zrobienia, aby zapewnić konsekwentną, solidną i zintegrowaną reakcję na dzieci i dorosłych zagrożonych wykorzystywaniem w Swindon. [Krzywda poza domem, SBC](#)

[Strategia wyzysku w każdym wieku](#) (PDF) przedstawia podejście partnerskie, które przyjmujemy i jest skierowana do profesjonalistów, którzy pracują nad ograniczeniem wyzysku w Swindon.

Ważne jest, aby wszyscy partnerzy pracujący z dziećmi, dorosłymi i szerszym społeczeństwem rozumieli, czym jest wykorzystywanie, czym różni się od innych form przemocy oraz jak wcześnie identyfikować problemy i reagować na nie. Krzywda poza domem (krzywda pozarodzinna) obejmuje wyzysk, taki jak uwodzenie, wykorzystywanie seksualne, wykorzystywanie przestępcze (np. granice hrabstw), współczesne niewolnictwo i szkodliwe zachowania seksualne. Szkody te mogą wystąpić w różnych środowiskach, w tym w przestrzeni publicznej, w Internecie i w grupach rówieśniczych.

O co możesz się martwić

- Możesz mieć obawy o dobro ucznia z różnych powodów:
- Widziałeś lub słyszałeś coś, co budzi obawy.
- Zauważyłeś zmianę w ich zachowaniu, nastroju lub zaangażowaniu.
- Zauważyłeś niewyjaśniony ślad lub uraz, który Cię niepokoi.
- Obawiasz się o bezpieczeństwo lub dobre samopoczucie ucznia, który jest nieobecny w ośrodku.
- Usłyszałeś rozmowę, która sugeruje, że uczeń może być zagrożony.

Świadomość oznak nadużycia i innych problemów związanych z bezpieczeństwem pomaga zachować czujność. Ważne jest, aby pamiętać, że **dzieci i młodzież nie zawsze wiedzą, jak ujawnić przemoc**, mogą nie uznawać swoich doświadczeń za szkodliwe lub mogą czuć się niezdolni do mówienia o tym.

Dodatkowe uwagi dotyczące dzieci z funkcją SEND

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (SEND) stoją przed dodatkowymi wyzwaniami związanymi z ochroną. Mogą one:

- Mają trudności z komunikacją, które utrudniają wyrażanie obaw lub innym tego, co się z nimi dzieje.
- Mają upośledzoną zdolność do opierania się nadużyciom lub unikania ich
- Bądź bardziej zależny od innych w kwestii opieki, zwiększając ich podatność na zagrożenia.
- Bardziej prawdopodobne jest, że doświadczysz izolacji społecznej lub będziesz mieć mniej zaufanych dorosłych, do których możesz się zwrócić.
- Trudniej jest zrozumieć zagrożenia związane z bezpieczeństwem lub rozpoznać niewłaściwe zachowanie.

Należy zwrócić szczególną uwagę na to, aby komunikować się w sposób przystępny, biorąc pod uwagę ich wiek, poziom zrozumienia, potrzeby komunikacyjne i preferowany język. Personel powinien również zwracać uwagę na zmiany w zachowaniu, które mogą wskazywać na niepokój, ponieważ niektóre dzieci mogą wyrażać obawy niewerbalnie.

Znaczenie ciekawości zawodowej

Nawet jeśli nie masz pewności lub jeśli dziecko nie ujawniło informacji bezpośrednio, **zawsze powinieneś zaufać swojemu instynktowi** i zgłaszać wszelkie obawy do wyznaczonego kierownika ds. bezpieczeństwa (DSL). Twoja zawodowa ciekawość może pomóc chronić dziecko, które może jeszcze nie być w stanie samodzielnie poprosić o pomoc.

Zgłaszanie problemów: Co musi zrobić personel, gdy martwi się o dziecko

Reagowanie na ujawnione informacje

Gdy użytkownik usługi zwierza się Ci bezpośrednio, udostępniając informacje, które mogą wskazywać, że jest narażony na nadużycie, zaniedbanie lub wykorzystanie, jest to określane jako ujawnienie. Dla pracowników, zwłaszcza tych pracujących w terenie

lub poza nim, pomocne może być posiadanie wydrukowanej kopii arkusza *odpowiedzi na ujawnienie nadużycia* ([Załącznik 5](#)) w swojej teczkę pracowniczej.

KROK 1: Trzymaj swoją odpowiedź w ryzach

Jeśli dziecko, młoda osoba lub członek rodziny ujawni Ci tę informację, powinieneś:

- **Zapewnij** ucznia, że jest traktowany poważnie i że będzie wspierany i bezpieczny;
- **Słuchaj** tego, co mówi uczeń, nie okazując żadnych oznak szoku czy niedowierzania;
- **Pozwól** uczniowi mówić swobodnie, nie przerywając mu;
- Uspokój ucznia, ale nie składaj obietnic o zachowaniu informacji w tajemnicy.
- **Zapewnij** ucznia, że to nie jest jego wina;
- Zadawaj pytania tylko wtedy, gdy potrzebujesz wyjaśnienia, uważaj, aby nie wkładać słów w ich usta, zadając pytania naprowadzające;
- **Wyjaśnij** uczniowi, że postąpił słusznie, mówiąc ci o tym, i wyjaśnij, co zrobisz dalej, zgodnie z procedurami opisanymi poniżej.

KROK 2: Nagraj tak szybko, jak to możliwe

- Podczas ujawnienia lub wkrótce po jego ujawnieniu zapisz swoje obawy przy użyciu najbardziej odpowiedniej metody.
- Jeśli masz już przed sobą notatnik lub kończysz ćwiczenie plastyczne, możesz zapisywać notatki na kartce papieru w trakcie ujawniania informacji lub tak szybko, jak to możliwe.
- Pomoże Ci to w użyciu własnych słów ucznia tam, gdzie ma to zastosowanie, a później ująć wszelkie bezpośrednie cytaty w cudzysłów w pełnym raporcie;
- Następnie wykonaj kolejne kroki poniżej.

Działania, które należy podjąć, gdy masz obawy

KROK 1: Masz obowiązek zająć się swoimi obawami:

- Czy musisz podjąć **natychmiastowe działania**, aby zapewnić bezpieczeństwo dziecku lub dorosłemu wymagającym szczególnego traktowania?

- Jeśli obawiasz się, że dziecko może być w bezpośrednim niebezpieczeństwie lub zagrożone poważną krzywdą, musisz działać natychmiast i przed zakończeniem sesji. Może być konieczne podjęcie decyzji o tym, czy powrót ucznia do domu jest bezpieczny;
- **Zgłoś swoje obawy bezpośrednio** członkowi zespołu ds. bezpieczeństwa, tak szybko, jak to możliwe, w najbardziej odpowiedni sposób, np. twarzą w twarz, telefonicznie lub, jeśli pracujesz samotnie z użytkownikiem usługi, bardziej odpowiednie może być wypełnienie cyfrowego formularza problemu (na SharePoint) z wypełnionym formularzem tekstowym do DSL/DDSL;
- W pierwszej kolejności zgłoś swoje obawy do naszej wyznaczonej kierownika ds. bezpieczeństwa, Joanne Vertannes, 07392331817.
- Jeśli DSL jest niedostępny, prosimy o zgłoszenie się do naszego zastępcy DSL: *Aby zostać mianowanym, wpisać numer*;
- Jeśli nikt z zespołu zabezpieczającego nie jest dostępny, porozmawiaj z najwyższym rangą członkiem personelu na miejscu. Jeśli to Ty, zapoznaj się z sekcją "Rola DSL";
- Jeśli Twoje obawy dotyczą znęcania się nad dziećmi, zapoznaj się również z częścią 2 tego dokumentu i zapoznaj się z częścią 5 Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w edukacji (wrzesień 2023 r.).

KROK 2: Nagrywanie zdarzenia:

- Jak najszybciej zgłoś swoje obawy za pomocą naszego formularza raportu dotyczącego bezpieczeństwa cyfrowego w cyfrowym środowisku roboczym w programie SharePoint lub naszego formularza raportu dotyczącego bezpieczeństwa w wersji papierowej ([załącznik 3](#)).
- Formularz ten znajduje się w Centrum, a puste kopie (tylko na stronie 1) powinny być przechowywane w Teczce Personelu do pracy w terenie i poza nim.
- Wszyscy pracownicy zostaną przeszkoleni w tym zakresie podczas szkolenia, jednak szczegółowe instrukcje dotyczące składania cyfrowego lub papierowego formularza obaw/incydentu dotyczącego bezpieczeństwa znajdują się w Podręczniku dla personelu i wolontariuszy.

- Jeżeli zaobserwowano ślady lub obrażenia, muszą one być zaznaczone na mapie ciała; **Fotografie nigdy nie będą wykonywane** ([Załącznik 4](#)).
- Zapisz pełną datę i godzinę, lokalizację, swoje imię i nazwisko oraz rolę i utrzymuj swój zapis tak szczegółowo, jak to tylko możliwe;
- Używaj pełnych imion i nazwisk, a nie inicjałów, ponieważ musimy być w stanie zidentyfikować, kim są poszczególne osoby;
- W stosownych przypadkach używaj własnych słów ucznia i umieść wszelkie bezpośrednie cytaty w cudzysłowie;
- Uwzględnij to, co widziałeś/słyszałeś/zauważyłeś, co Cię niepokoi? Czy uczeń zakomunikował, że coś jest nie tak? Ustnie? Zachowanie?
- Upewnij się, że Twój zapis jest jasny i oparty na faktach. Jeżeli zawarł Pan swoją opinię w swoim sprawozdaniu, czy jasno dał Pan/Pani do zrozumienia, że jest to Pańska opinia?
- Wyjaśnij, dlaczego to, co widziałeś/słyszałeś/zauważyłeś, niepokoi Cię? Czego się obawiasz, że się stanie, jeśli ten problem/incydent nie zostanie rozwiązany?
- Czy jest jakiś kontekst, który możesz znać?
- Czy jest to pierwsza obawa, czy też miałeś inne obawy?
- Uwzględnij wszelkie działania, które już podjąłeś;
- Jeśli formularz Safeguarding Concern Form (kopia cyfrowa lub papierowa) jest niedostępny, notatki na maszynie do pisania w dokumencie Word (wówczas chronionym hasłem) lub notatki odręczne można sporządzić na kartce papieru. (Odręczne notatki muszą zostać zachowane przez pracodawcę, nawet jeśli notatki są następnie zapisywane / przepisywane na formularzu);
- Należy pamiętać, że rodzice/opiekunowie mogą mieć dostęp do dokumentacji, a także mogą być wykorzystywane na spotkaniach z udziałem wielu podmiotów oraz w postępowaniach karnych. Dokumentacja powinna być przejrzysta, wyczerpująca i profesjonalnie napisana.

Krok 3: Porozmawiaj z rodzicami i zasięgnij porady, jeśli uznasz to za konieczne:

- Uwzględnij, czy rozmawiałeś z rodzicami/opiekunami o problemie/incydencie.

- Pamiętaj, że może być konieczne zasięgnięcie porady członka zespołu ds. ochrony, jeśli nie masz pewności, czy rozmowa z rodzicem może zwiększyć ryzyko dla dziecka.
- Jeśli rodzic jest domniemanym sprawcą, przed rozmową z rodzicem/opiekunem należy zawsze zasięgnąć porady zespołu ds. ochrony;
- Oryginał formularza zgłoszeniowego (w przypadku wersji papierowej) należy przekazać osobiście do DSL/Zastępcy DSL;
- Informacje powinny być zawsze przechowywane w sposób bezpieczny i poufny;
- Kopie nie powinny być przechowywane przez użytkownika.

Krok 4 : Postępuj zgodnie z instrukcjami i otrzymaj odpowiednią informację zwrotną:

- Powinieneś otrzymać informację zwrotną o tym, jakie działania, jeśli w ogóle, są podejmowane w odpowiedzi na Twoje zgłoszenie. Zalecany czas na to 24 godziny.
- Jeśli nie otrzymasz informacji zwrotnej lub uważasz, że sytuacja studenta nie poprawia się, **masz obowiązek skontaktować się** z DSL / zastępcą DSL.
- Aby zrozumieć proces podejmowania decyzji przez Zespół ds. Bezpieczeństwa, zapoznaj się ze stronami 2 i 3 papierowego formularza Safeguarding Concern Form i przeczytaj The [Right Help at the Right Time Threshold Guidance 2024 \(Właściwa pomoc przy prawym progu czasowym 2024\)](#)
- Po upływie tego okresu możesz poprosić o dodatkowy nadzór nad zabezpieczeniami podczas przesłuchania.
- Jeśli uważasz, że Twoje obawy wymagają dalszej eskalacji, zapoznaj się z Procedurami eskalacji.

Proces reagowania na zabezpieczenia: kroki mające na celu ochronę zagrożonego dziecka

Po zgłoszeniu problemu lub ujawnienia do Zespołu ds. Bezpieczeństwa, **Wyznaczony Kierownik ds. Bezpieczeństwa (DSL) lub Zastępca DSL** wykona następujące kroki, aby **odpowiednio zareagować i chronić** dziecko, młodą osobę lub osobę dorosłą wymagającą szczególnego traktowania.

Krok 1: Oceń bezpośrednio zagrożenie

- Jeśli dziecko lub młoda osoba znajduje się w bezpośrednim niebezpieczeństwie, zadzwoń pod numer **999**
- W poważnych przypadkach ze znacznym ryzykiem szkody należy natychmiast skontaktować się z Children's Social Care.
- Więcej informacji na ten temat można [znaleźć w sekcji](#) dotyczącej zasad Skierowanie do opieki społecznej.
-

Krok 2: Porozmawiaj z rodzicem/opiekunem

- Skontaktuj się z rodzicem/opiekunem, chyba że Opieka Społeczna ds. Dzieci zaleci inaczej.
- Jeśli istnieją dowody na to, że udostępnianie informacji może zwiększyć ryzyko szkód, najpierw zasięgnij porady, zanim poinformujesz rodziców.
- W przypadku podjęcia decyzji o nieinformowaniu rodziców, należy to wyraźnie udokumentować.
- W większości przypadków poinformowanie rodziców nie zwiększy ryzyka.
- W razie potrzeby poproś rodziców o wszelkie dodatkowe informacje, które mogą pomóc w procesie zabezpieczania.
- Upewnij się, że rodzic/opiekun rozumie, że **organizacja będzie prowadzić** rejestr.

Krok 3: Oceń poziom ryzyka

- Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi progu Właściwa pomoc w [odpowiednim czasie](#), aby określić odpowiednią akcję.
- Rozważać:
- **Kto stwarza ryzyko?** (Zagrożenia rodzinne lub pozarodzinne, np. rówieśnicy, dorośli poza domem).



- **Czy jest to nowy problem, czy ciągły problem?**
- **Wiek, podatność dziecka i jego potrzeby w zakresie wysyłania.**
- **Jakieś wcześniejsze obawy?** Sprawdź zapisy dotyczące bezpieczeństwa i porozmawiaj z wewnętrznymi specjalistami (DSL lub Deputy DSL).
- **Czy zaangażowani są inni profesjonaliści?** (np. Szkolny DSL).
- Jeśli natychmiastowe skierowanie do Opieki Społecznej dla Dzieci nie jest **wymagane**, rozważ:
 - Czy dziecko jest już zaangażowane w Wczesną **Pomoc**?
 - Czy rodzina zaangażowała się na **poziomie Team Around the Family (TAF)**?
 - Czy wczesna rozmowa **o pomocy (EHC) i plan** byłyby odpowiednie?

Krok 4: Informacja zwrotna dla osoby polecającej problem

- Upewnij się, że **pracownik lub wolontariusz**, który zgłosił problem, otrzyma informację zwrotną na temat:
 - **Podjęte działania**
 - **Następne kroki** (jeśli dotyczy)
 -

Krok 5: Zaktualizuj rekordy

- Rekord:
 - Działania podjęte i zakończone.
 - Proces decyzyjny (w stosownych przypadkach).
 - Wyniki problemu dotyczącego zabezpieczenia.
- Korzystaj z odpowiedniej dokumentacji, w tym:
- **Formularz obaw dotyczących bezpieczeństwa** ([Załącznik 3](#))
- **Mapa ciała** ([dodatek 4](#)) (w stosownych przypadkach)
- Cyfrowa chronologia zabezpieczająca
- **Zabezpieczenie chronologii** (w wersji papierowej) ([Dodatek 7](#))
- Ustaw zadania następcze w narzędziu **do zarządzania projektami zabezpieczającymi**, aby zapewnić ciągłe monitorowanie.

Zabezpieczenie poziomu potrzeb

Udzielamy stopniowej odpowiedzi, w tym stopniowego wycofywania się z usług ustawowych. Oznacza to przejście od powszechnego wsparcia do wczesnej pomocy, od wczesnej pomocy do ustawowej

Nasz zespół ds. bezpieczeństwa korzysta z [wytycznych dotyczących progu właściwej pomocy](#), profesjonalnej oceny, analizy ryzyka i czynników ochronnych, aby ocenić

natychmiastowe i eskalujące złożone potrzeby oraz ryzyko znęcania się, zaniedbania lub krzywdy.

"Kontynuuum potrzeb" w zakresie ochrony dzieci to ramy, które pomagają profesjonalistom identyfikować i zaspokajać potrzeby dzieci i rodzin, prowadząc ich przez spektrum wsparcia, od usług powszechnych po specjalistyczne interwencje, w zależności od poziomu ryzyka i potrzeb.



Deskryptory poziomów

Wczesna pomoc – dodatkowe potrzeby (poziom 2)

- Za zgodą rodziców jedna agencja będzie koordynować ocenę i opracuje plan wsparcia, aby zapobiec eskalacji problemów.
- Wsparcie może być krótkoterminowe, ale ma zasadnicze znaczenie dla zapobieżenia konieczności bardziej intensywnej interwencji.
- Specjaliści ze służb powszechnych (np. szkoły, pracownicy służby zdrowia) współpracują ze sobą, aby zapewnić dodatkowe wsparcie.
- Główny specjalista (potencjalnie DSL) jest odpowiedzialny za koordynację Planu Rodzinnego, który jest regularnie weryfikowany podczas spotkań Zespołu Wokół Dziecka/Rodziny (TAC/F).
- Po zakończeniu oceny i recenzje wczesnej pomocy są bezpiecznie przesyłane do Działu Opieki nad Dziećmi zgodnie z opisem w tym procesie.

Wczesna pomoc – złożone potrzeby (poziom 3)

- Za zgodą rodziców wsparcie jest koordynowane przez wiele agencji ze względu na złożone potrzeby, w tym wsparcie dla dzieci z SEND.
- Służby współpracują w celu oceny, planowania i pracy z rodziną w celu

wprowadzenia pozytywnych zmian.

- Chociaż wsparcie może być krótkoterminowe, bez interwencji obawy mogą się nasilić i wymagać zaangażowania ustawowego.
- Potrzeby dziecka mogą być omawiane w wieloagencyjnym Panelu Lokalnym, w którym wyznaczany jest Główny Terapeuta, który nadzoruje plan wsparcia.
- Specjaliści ubiegający się o wsparcie na poziomie 3 muszą wykazać się istniejącymi interwencjami za pomocą planu wczesnej pomocy lub odpowiednich ocen.

Specjalista/Wsparcie Ustawowe (Poziom 4)

Dziecko w potrzebie (sekcja 17)

- **Dzieci pod opieką (CLA) i dzieci z rodzin zastępczych prywatnie** – CLA znajdują się pod opieką władz lokalnych, ale niekoniecznie muszą być narażone na bezpośrednie ryzyko krzywdy. Dzieci wychowywane prywatnie mogą potrzebować dodatkowego wsparcia, ale nie zawsze są zagrożone.
- **Dzieci zaangażowane w system sądownictwa karnego lub doświadczające ostrych kryzysów zdrowia psychicznego** – dzieci te mogą wymagać intensywnego wsparcia wielu agencji, aby zaspokoić swoje potrzeby, ale nie zawsze są narażone na poważną krzywdę.
- **Dzieci bez opieki ubiegające się o azyl** – dzieci te często potrzebują wsparcia opieki społecznej ze względu na swoją sytuację, ale ich przypadki nie zawsze muszą wiązać się ze znaczną szkodą.

Ochrona dzieci (sekcja 47)

- **Dzieci objęte nakazem ochrony w nagłych wypadkach, nakazem tymczasowej opieki lub nakazem pełnej opieki** – te nakazy prawne są wydawane tylko wtedy, gdy istnieje uzasadniony powód, aby sądzić, że dziecko cierpi lub może doznać znacznej krzywdy, co oznacza, że podlegają sekcji **47**.

Na tym poziomie interwencja ma charakter ustawowy i obejmuje specjalistyczne usługi mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia dziecka. Niektóre sytuacje mogą **początkowo** wchodzić w zakres **sekcji 17**, ale mogą zostać przeniesione do **sekcji 47**, jeśli istnieją dowody na poważną szkodę lub ryzyko.

Eskalacja obaw: gdy wczesna pomoc nie wystarcza

Chociaż wczesna pomoc może być skuteczna we wspieraniu dzieci i rodzin, ważne jest, aby zdać sobie sprawę, że:

- Niektóre dzieci i rodziny mogą nie doświadczyć poprawy wyników lub

zwiększonego bezpieczeństwa pomimo interwencji wczesnej pomocy.

- Rodziny mogą **zdecydować się nie angażować w** pomoc Early Help, co prowadzi do eskalacji obaw.
- Dziecko może być narażone na **poważną krzywdę**, wymagającą ustawowej **reakcji ochronnej**.

Na tym etapie zespoły ds. bezpieczeństwa powinny zapoznać się ze [wskazówkami dotyczącymi progu Right Help at the Right Time](#), aby ustalić, czy konieczne jest skierowanie do **Children's Social Care**.

Skierowanie do Opieki Społecznej dla Dzieci

[RF1: Skierowanie do Children's Social Care, Swindon](#).

Wydrukowane kopie są również przechowywane w Folderze Ciągłości Działania.

Co należy wziąć pod uwagę podczas wypełniania RF1

Wypełniając formularz polecający, osoba polecająca weźmie pod uwagę następujące punkty:

- **Uwzględnij "głos" dziecka:** Uchwyć wszelkie zachowania lub wypowiedzi dziecka, które mogą wskazywać na niezaspokojone potrzeby.
- **Przedstaw obraz tego, co dziecko przeżyło:** Jak wygląda życie tego dziecka? Z jakimi wyzwaniami mierzą się w swoim codziennym otoczeniu?
- **Oceń źródło ryzyka:** Czy ryzyko jest rodzinne (z rodziny czy pozarodzinne (spoza rodziny)? Czy wziąłeś pod uwagę szerszą dynamikę rodziny, środowisko i kontekst, w którym żyje dziecko?
- **Zidentyfikuj obawy związane z otoczeniem edukacyjnym:** Jakie konkretnie masz obawy dotyczące dobrego samopoczucia lub bezpieczeństwa dziecka?
- **Weź pod uwagę czynniki bezpieczeństwa:** Czy są chwile, kiedy mniej martwisz się o dziecko? Jakie interwencje są stosowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa?
- **Ocena wczesnej pomocy:** Ocena wczesnej pomocy nie jest warunkiem wstępnym skierowania, ale jeśli została przeprowadzona, powinna zostać uwzględniona przy składaniu skierowania do Opieki Społecznej dla Dzieci.
- **Inne ramy do rozważenia:** Rozważ dodatkowe ramy, takie jak Hackett Continuum, Brook Tool, Neglect Framework i Graded Care Profile, które mogą zapewnić dalszy wgląd w potrzeby i zagrożenia dziecka.

Wypełnione skierowanie zostanie udostępnione rodzicom lub opiekunom dziecka,

którzy zostaną poproszeni o wyrażenie zgody na udostępnienie informacji Opiece Społecznej. Jeśli zgoda nie zostanie wyrażona lub jeśli udostępnienie skierowania naraziłoby dziecko na ryzyko, informacje mogą zostać udostępnione, jeśli istnieje ku temu ważny powód.

Wynik skierowania

Zespół ds. ochrony Rebel Training będzie postępował zgodnie z ustawowymi wytycznymi zawartymi w **rozdziale 3** Wspólnej [pracy na rzecz ochrony dzieci \(grudzień 2023 r.\)](#) i będzie przestrzegał lokalnych wieloagencyjnych procedur ochronnych, które określają kolejne kroki i podejmowanie decyzji po skierowaniu do Children's Social Care.

- **Dyskusja na temat strategii:** Jeśli istnieje uzasadniony powód, by podejrzewać, że dziecko cierpi lub może doznać znacznej krzywdy, powinna odbyć się dyskusja na temat strategii, w której weźmie udział Dziecięca Opieka Społeczna, policja, służba zdrowia i przedstawiciel Grupy Szkoleniowej Rebeliantów (lub obecnego środowiska edukacyjnego dziecka).
- **Brak formalnej oceny:** Jeśli Opieka Społeczna nad Dziećmi zdecyduje, że formalna ocena nie jest wymagana, Grupa Szkoleniowa Rebeliantów zbada możliwość zwiększenia wsparcia duszpasterskiego, dostępu do powszechnych usług lub przeprowadzenia Oceny Wczesnej Pomocy.

Procedura eskalacji

Eskalacja to proces formalnego kwestionowania decyzji podjętych przez innego specjalistę lub organizację. Polityka ta zapewnia, że profesjonaliści mają jasne i skuteczne środki rozwiązywania sporów w celu ochrony dobra dzieci i młodzieży.

W naszej pracy z dziećmi i rodzinami spory zawodowe mogą być konstruktywne. Podejmowanie trudnych decyzji pozwala na weryfikację i zachęca do innowacyjnych metod pracy. Jednak nierozwiązane spory mogą zaszkodzić relacjom zawodowym i

wpłynąć na naszą zdolność do skutecznej ochrony dzieci. Bardzo ważne jest, aby wszelkie spory zawodowe były rozwiązywane jak najszybciej.

Nieporozumienia zazwyczaj pojawiają się, gdy specjaliści uważają, że podejmowane decyzje nie leżą w najlepszym interesie dziecka. W przypadku braku porozumienia co do zapewnienia oceny lub świadczenia usługi, które mogłyby mieć negatywny wpływ na dziecko, specjaliści powinni odwołać się do [Swindon Safeguarding Multi-Agency Process for the Resolution of Professional Spors Related to Safeguard and Protection of Children.](#)

Podczas rozwiązywania sporów zawodowych bezpieczeństwo i dobro dziecka muszą być zawsze najwyższym priorytetem. nierozwiązane kwestie należy rozwiązywać szybko i z uwzględnieniem zagrożeń dla dziecka. Wszyscy profesjonaliści powinni czuć się upoważnieni do kwestionowania decyzji, postrzegając to zarówno jako prawo, jak i odpowiedzialność w celu ochrony dziecka i promowania skutecznych praktyk ochronnych.

Niniejsza polityka stanowi ramy dla profesjonalistów do zgłaszania zastrzeżeń dotyczących decyzji podejmowanych przez inne agencje lub osoby, zapewniając, że:

- Spory zawodowe nie zagrażają bezpieczeństwu dzieci ani nie odwracają uwagi od potrzeb dziecka.
- Problemy są rozwiązywane w sposób otwarty i szybki w ramach agencji i między nimi.
- Obszary praktyki, które mogą wymagać wyjaśnienia lub przeglądu, są identyfikowane i uwzględniane.

Zgłaszanie problemów: co personel musi zrobić, gdy martwi się o osobę dorosłą

Co zrobić, jeśli masz wątpliwości

Jeśli masz obawy dotyczące osoby dorosłej, która pracuje/pracuje jako wolontariusz z dziećmi, musisz zgłosić to poufnie.

Możesz być zaniepokojony działaniami osoby dorosłej, która pracuje/pracuje jako wolontariusz z dziećmi. Osobą dorosłą może być:

- Pracownik Rebel Training;
- Uczeń, nauczyciel zastępczy lub korepetytor;
- Osoba pełnoletnia pracująca dla organizacji, zatrudniona przez stronę trzecią (w tym personel pracujący w klubach/placówkach uniwersalnych, alternatywne świadczenia usług i kontrahenci);
- Wolontariusz.

Być może widziałeś lub słyszałeś coś, co sprawia, że czujesz się nieswojo. Możesz być zaniepokojony, że działania osoby dorosłej są sprzeczne z Kodeksem *Postępowania dla Personelu i Wolontariuszy* Centrum.

Być może wiesz o sytuacji, w którą osoba dorosła jest zaangażowana poza Centrum, co sugeruje, że może nie być bezpieczna do pracy/wolontariatu z dziećmi i młodzieżą.

Wszystkie wątpliwości należy zgłaszać, postępując zgodnie z poniższymi krokami.

Krok 1

- Jeśli obawiasz się, że dziecku może grozić bezpośrednio niebezpieczeństwo lub ryzykować poważną krzywdę, musisz działać natychmiast. Czy musisz podjąć natychmiastowe działania, aby zapewnić bezpieczeństwo uczniom?

- Zgłoś swoje wątpliwości bezpośrednio do Dyrektora Zarządzającej, Joanne Vertannes tak szybko, jak to możliwe;
- Jeśli nie można skontaktować się z dyrektorem zarządzającym, należy zgłosić się do najwyższego rangą członka personelu na miejscu;
- Jeśli Twoje obawy dotyczą Dyrektora Zarządzającego, zgłoś się do członka Komitetu Zarządzającego lub bezpośrednio do LADO (Local Authority Designated Officer).

Krok 2

- Zgłaszaj swoje wątpliwości za pomocą Formularza **Problemów Personelu** ([Załącznik 6](#)), tak szybko, jak to możliwe;
- Personel NIE powinien rejestrować zarzutów ani obaw dotyczących osób dorosłych pracujących lub wolontariuszy ze studentami w elektronicznych systemach ewidencji (studenckiej).
- Pamiętaj, aby zapisać pełną datę i godzinę, swoje imię i nazwisko oraz rolę, a także zachować jak najbardziej faktyczny zapis;
- Jeśli formularz zastrzeżenia/ujawnienia informacji jest niedostępny, można sporządzić odręczne notatki na kartce papieru. (Informacja ta musi zostać zachowana, nawet jeśli notatki zostaną następnie spisane na formularzu).

Krok 3

- Rejestruj, jakie działania podejmujesz, na przykład zapisz imię i nazwisko pracownika, do którego się zgłosiłeś;
- Oryginał formularza zgłoszeniowego należy przekazać Dyrektorowi Zarządzającemu lub członkowi Komitetu Zarządzającego. Kopie nie powinny być przechowywane przez użytkownika;
- **Jeśli osoba, której zgłosiłeś problem, nie potraktuje Twojego problemu poważnie, musisz przekazać swój problem do LADO;**
- Ostatecznie każdy może zgłosić problem dotyczący bezpieczeństwa osoby dorosłej pracującej z dziećmi w samorządzie lokalnym, prosząc o rozmowę z wyznaczonym urzędnikiem władz lokalnych (LADO). Zobacz skróconą instrukcję kontaktu na stronie 2;

- Dyrektor Zarządzająca, Joanne Vertannes, musi zostać poinformowana telefonicznie, a następnie wysłana pocztą elektroniczną za pomocą (chronionego) formularza zgłoszeniowego w przypadku wszystkich drobnych wątpliwości i zarzutów.

Rola głównego ds. zarzutów

Dyrektor Zarządzający / Kierownik ds. Zarzutów lub członek Komitetu Zarządzającego będzie oceniał zgłoszenia dotyczące drobnych obaw lub zarzutów dotyczących osób dorosłych pracujących lub wolontariuszy z dziećmi. Wstępne rozważania skupią się na tym, czy dana osoba stwarza ryzyko szkody, jeśli będzie nadal pełnić swoją obecną rolę.

Rozważą, czy istnieją dowody sugerujące, że próg szkód został osiągnięty:

- osoba ta zachowała się w sposób, który wyrządził szkodę dziecku lub mógł skrzywdzić dziecko;
- osoba ta mogła popełnić przestępstwo przeciwko dziecku lub w związku z nim;
- osoba zachowywała się w stosunku do dziecka lub dzieci w sposób, który wskazuje na to, że może stwarzać ryzyko wyrządzenia krzywdy dzieciom;
- Zachowywały się lub mogły zachowywać się w sposób, który wskazuje, że mogą nie nadawać się do pracy z dziećmi.

Zarzuty, które nie spełniają progu szkodliwości

Stworzenie silnej kultury bezpieczeństwa wymaga, aby wszystkie obawy dotyczące dorosłych pracujących z dziećmi były dzielone w sposób odpowiedzialny, rejestrowane i odpowiednio rozwiązywane. Obawy niskiego poziomu mogą obejmować uczucie niepokoju lub zauważanie zachowań, takich jak nadmierna życzliwość wobec uczniów lub izolowanie ich. Pracownicy, wolontariusze i goście muszą zgłaszać wszystkie obawy, nawet jeśli nie spełniają progu szkodliwości.

Działania mogą obejmować zwrócenie się o poradę do LADO, zapewnienie dodatkowych szkoleń lub wydanie ostrzeżeń. Wszystkie obawy powinny być rejestrowane, a wzorce zachowań mogą spowodować dalsze działania, w tym skierowania do LADO.

40 mini

Zarzuty, które spełniają próg szkodliwości

Jeżeli wstępne informacje zawarte w raporcie będą sugerować, że próg został osiągnięty, Dyrektor Zarządzający podejmie następujące kroki:

W przypadku, gdy zarzut dotyczy osoby dorosłej zatrudnionej zewnętrznie/zatrudnionej na podstawie umowy o pracę, dyrektor zarządzający poinformuje pracodawcę o zarzucie. Oto kroki, które należy wykonać:

Krok 1

Dyrektor zarządzający skontaktuje się z LADO niezwłocznie, przed rozpoczęciem jakiegokolwiek dochodzenia. Placówki edukacyjne mogą przeprowadzać podstawowe dochodzenia (*patrz strona 83 KCSIE*) w celu ustalenia faktów, jednak należy zachować ostrożność, aby nie zagrozić żadnemu przyszłemu dochodzeniu policyjnemu.

Krok 2

LADO podejmie decyzję o dalszych działaniach, które będą obejmować:

- Dyskusja/spotkanie dotyczące strategii;
- Porady i działania następcze ze strony LADO;
- Brak dalszych działań ze strony LADO po wstępnym rozważeniu i zamknięciu.

Krok 3

Jeśli zostaną uzgodnione dalsze działania, LADO uzgodni z policją, czy należy przeprowadzić dyskusję/spotkanie dotyczące strategii. Może się zdarzyć następujące zdarzenie:

- Jeżeli zostanie stwierdzone, że został osiągnięty próg wymagany do dyskusji/spotkania w sprawie strategii, może zostać zwołane posiedzenie zarządu w sprawie zarzutów.
- Ma to na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i szybkie zakończenie procesu, przy jednoczesnym zapewnieniu oskarżonemu członkowi personelu odpowiedniego wsparcia.



Wspieranie dobra osoby dorosłej, która znajduje się w centrum obawy/zarzutu

Pracodawcy mają obowiązek dbać o osoby dorosłe, których dotyczy problem lub zarzuty. Dyrektor zarządzający powinien zapewnić odpowiednie wsparcie, postępując zgodnie ze wskazówkami zawartymi w "Zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa w edukacji" (KCSIE) w sekcji "Wspieranie osób zaangażowanych". Zapewnia to dobre samopoczucie osoby dorosłej, a jednocześnie odpowiednio radzi sobie z problemem lub zarzutem.

Zakończenie dochodzeń

Po zakończeniu dochodzenia LADO uzgadnia jego wynik, który zazwyczaj prowadzi do jednej z następujących kategorii:

Uzasadnione:

Istnieją wystarczające dowody na poparcie tego zarzutu;

Bezpodstawne:

Nie ma wystarczających dowodów, aby udowodnić lub obalić zarzut;

Złośliwy:

Istnieją wystarczające dowody, aby obalić zarzut i że miało miejsce celowe działanie mające na celu oszukanie lub wyrządzenie szkody osobie, której dotyczy zarzut.

Fałszywy:

Istnieją wystarczające dowody, aby obalić ten zarzut;

Bezpodstawny:

Odzwierciedlenie przypadków, w których nie ma dowodów lub odpowiednich podstaw na poparcie stawianego zarzutu.

Po zakończeniu procesu dochodzenia, jeśli członek personelu lub wolontariusz zostanie usunięty ze swojego stanowiska za wyrządzenie szkody lub stwarzanie ryzyka szkody, lub odejście w trakcie trwania dochodzenia, Rebel Training ma obowiązek poinformować o tym Służbę ds. Ujawniania i Zakazywania Ujawniania

Informacji poprzez skierowanie.

W przypadku podjęcia decyzji o zwolnieniu lub zaprzestaniu korzystania z usług nauczyciela (alternatywna usługa świadczenia) z powodu poważnego uchybienia, lub w przypadku gdy nauczyciel mógłby zostać zwolniony lub zaprzestano świadczenia na jego rzecz w przyszłości, ośrodek rozważy, czy zwrócić się do Agencji ds. Regulacji Nauczania.

Jako centrum rozumiemy, że jeśli wiemy lub mamy powody, by sądzić, że dana osoba jest objęta zakazem, popełniamy przestępstwo, jeśli pozwalamy tej osobie na prowadzenie jakiejkolwiek formy regulowanej działalności.

Prowadzenie rejestrów

Zapisy są przechowywane w sposób poufny i bezpieczny oraz są zgodne z ustawą o ochronie danych z 2018 r. i brytyjską ustawą o ochronie danych.

W przypadku zarzutów, które nie przekraczają wymaganego progu, w aktach sprawy przechowywane są następujące informacje:

- jasne i wyczerpujące streszczenie zarzutu;
- Szczegółowe informacje na temat działań następnych w związku z zarzutem;
- szczegółowe informacje na temat podjętych działań, podjętych decyzji i końcowego wyniku;
- Oświadczenie o tym, czy informacje te będą przywoływane we wszelkich przyszłych odniesieniach.

W przypadku zarzutów, które nie osiągają progu, w aktach sprawy przechowywane są następujące informacje:

- Problem i jego kontekst
- Podjęte działania
- Czy zwrócono się o poradę w sprawie skontaktowania się z LADO

Informacje te są przechowywane do momentu, gdy dana osoba zakończy swoją rolę. Jeśli pojawi się wzorec problemów, należy go udokumentować w chronologii i dokonać przeglądu w celu ustalenia, czy spełnia próg szkodliwości, co powoduje

skierowanie sprawy do LADO.

W następstwie wszelkich zarzutów lub obaw:

- Oceń potrzebę zajęcia się praktykami ochronnymi lub szerszymi kwestiami kulturowymi.
- W razie potrzeby zrewiduj zasady lub zapewnij dodatkowe szkolenie, aby ograniczyć przyszłe ryzyko.

Zachowywanie rekordów

Placówki kształcenia ustawicznego są zobowiązane do przechowywania dokumentacji zawierającej informacje o zarzutach wykorzystywania seksualnego na potrzeby niezależnego dochodzenia w sprawie niegodziwego traktowania dzieci w celach seksualnych (IICSA) przez okres trwania dochodzenia.

Wszystkie inne akta powinny być przechowywane co najmniej do momentu, gdy oskarżony osiągnie normalny wiek emerytalny lub przez okres 10 lat od daty oskarżenia, jeżeli okres ten jest dłuższy. Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej ICO.

Przegląd i testowanie

Regularna recenzja

- Niniejsza Polityka Ochronna będzie co najmniej raz w roku poddawana przeglądowi.
- Uwzględnione zostaną informacje zwrotne z analizy danych, wyciągnięte wnioski, pracownicy, wolontariusze i interesariusze.
- Zespół kierowniczy wyższego szczebla będzie odpowiedzialny za nadzorowanie przeglądów i zapewnianie wprowadzania niezbędnych aktualizacji.

Dodatki

Załącznik 1 – Możliwe wskaźniki znęcania się i zaniedbywania

Przemoc fizyczna

Forma znęcania się, która może obejmować bicie, potrząsanie, rzucanie, trucie, palenie lub parzenie, tonięcie, duszenie lub w inny sposób wyrządzanie krzywdy fizycznej dziecku. Krzywda fizyczna może być również wyrządzona, gdy rodzic lub opiekun fabrykuje objawy choroby lub celowo wywołuje chorobę u dziecka.

Znaki, które MOGĄ wskazywać na przemoc fizyczną

- Siniaki i otarcia wokół twarzy
- Uszkodzenie lub uraz wokół ust
- Urazy obustronne, takie jak dwoje posiniaczonych oczu
- Siniaki na miękkich obszarach twarzy, takich jak policzki
- Siniaki na opuszkach palców z przodu lub z tyłu tułowia
- Ślady ugryzień
- Oparzenia lub oparzenia (nietypowe wzory i rozprzestrzenianie się urazów)
- Oparzenia głębokim kontaktem, takie jak oparzenia papierosowe

- Urazy sugerujące pobicie (ślady pasów, pręgi)
- Zakrywanie rąk i nóg nawet gdy jest gorąco
- Agresywne zachowanie lub silne wybuchy złości
- Kontuzje muszą być uwzględnione; Nieodpowiednie, niespójne lub nadmiernie wiarygodne wyjaśnienia lub opóźnienie w rozpoczęciu leczenia powinny sygnalizować zaniepokojenie.

Niepowodzenie w rozwoju

- Waga/wzrost dziecka spadający poniżej oczekiwanego centyla
- Skóra sucha i blada, włosy cienkie i słomiane
- Brak energii, apatia i brak koncentracji
- Odmawia jedzenia, ale pije dużo soku, wymioty i biegunkę
- Nieosiągnięcie kamieni milowych rozwoju
- Problemy behawioralne

Znęcanie się emocjonalne

Uporczywe znęcanie się emocjonalne nad dzieckiem, które powoduje poważne i trwałe niekorzystne skutki dla rozwoju emocjonalnego dziecka. Może to polegać na przekazaniu dziecku, że jest bezwartościowe lub niekochane, nieodpowiednie lub cenione tylko w takim stopniu, w jakim zaspokaja potrzeby innej osoby. Może to obejmować niedawanie dziecku możliwości wyrażania swoich poglądów, celowe uciszanie go lub "wyśmiewanie" tego, co mówi lub jak się komunikuje. Może to oznaczać narzucanie dzieciom niewłaściwych oczekiwań związanych z wiekiem lub rozwojem. Mogą to być interakcje, które wykraczają poza możliwości rozwojowe dziecka, a także nadopiekuńczość i ograniczenie eksploracji i uczenia się lub uniemożliwienie dziecku uczestnictwa w normalnych interakcjach społecznych. Może to oznaczać widzenie lub słyszenie złego traktowania innej osoby. Może to obejmować poważne nękanie (w tym cyberprzemoc), powodowanie, że dzieci często czują się przestraszone lub zagrożone, a także wykorzystywanie lub demoralizowanie dzieci. Pewien poziom przemocy emocjonalnej jest związany ze wszystkimi rodzajami maltretowania dziecka, chociaż może to mieć miejsce w pojedynkę.

Znaki, które MOGĄ wskazywać na przemoc emocjonalną

- Nadmierna reakcja na błędy
- Brak pewności siebie/poczucia własnej wartości
- Nagłe zaburzenia mowy
- Samookaleczenie
- Zaburzenia odżywiania
- Skrajności bierności i/lub agresji
- Kompulsywna kradzież
- Nadużywanie narkotyków, alkoholu, rozpuszczalników
- Strach przed kontaktem z rodzicami

- Niechęć lub niezdolność do gry
- Nadmierna potrzeba aprobaty, uwagi i uczucia

Wykorzystywanie seksualne

Polega na zmuszaniu lub nakłanianiu dziecka lub młodej osoby do udziału w czynnościach seksualnych, niekoniecznie związanych z wysokim poziomem przemocy, niezależnie od tego, czy dziecko jest świadome tego, co się dzieje. Czynności te mogą obejmować kontakt fizyczny, w tym napaść poprzez penetrację (na przykład gwałt lub seks oralny) lub akty niepenetracyjne, takie jak masturbacja, całowanie, pocieranie i dotykanie poza ubraniem. Mogą one również obejmować działania bezkontaktowe, takie jak angażowanie dzieci w oglądanie lub tworzenie obrazów o charakterze seksualnym, oglądanie czynności seksualnych, zachęcanie dzieci do zachowywania się w nieodpowiedni sposób seksualnie lub uwodzenie dziecka w ramach przygotowań do znęcania się. Wykorzystywanie seksualne może mieć miejsce w internecie, a technologia może być wykorzystywana do ułatwiania nadużyć poza nim. Dorośli mężczyźni nie są wyłącznie sprawcami wykorzystywania seksualnego. Kobiety mogą również dopuszczać się aktów wykorzystywania seksualnego, podobnie jak inne dzieci.

Wykorzystywanie seksualne dzieci jest formą niegodziwego traktowania dzieci w celach seksualnych. Ma miejsce, gdy osoba lub grupa wykorzystuje brak równowagi sił, aby zmusić, zmanipulować lub oszukać dziecko lub młodą osobę poniżej 18 roku życia do aktywności seksualnej (a) w zamian za coś, czego ofiara potrzebuje lub chce, i/lub (b) w celu uzyskania korzyści finansowych lub zwiększenia statusu sprawcy lub osoby ułatwiającej. Ofiara mogła zostać wykorzystana seksualnie, nawet jeśli aktywność seksualna wydaje się być za obopólną zgodą. Wykorzystywanie seksualne dzieci nie zawsze wiąże się z kontaktem fizycznym; Może to również nastąpić dzięki zastosowaniu technologii.

Znaki, które MOGĄ wskazywać na wykorzystywanie seksualne

- Nagłe zmiany w zachowaniu i wynikach w szkole
- Okazywanie uczuć, które są nieodpowiednie dla seksu i wieku
- Samookaleczenie, samookaleczenie lub próby samobójcze
- Nawiązywanie do tajemnic, których nie mogą ujawnić
- Skłonność do czepiania się lub potrzeba ciągłego zapewniania
- Regresja do młodszych zachowań, na przykład ssanie kciuka, zabawa wyrzuconymi zabawkami, zachowywanie się jak dziecko
- Nieufność wobec znajomych dorosłych, np. lęk przed pozostawieniem z krewnymi, opiekunką do dzieci lub lokatorem
- Niewyjaśnione prezenty lub pieniądze
- Depresja i wycofanie
- Strach przed rozbieraniem się do WF

- Choroby przenoszone drogą płciową
- Oprawa ognia

Zaniedbywać

Zaniedbanie to uporczywe niezaspokajanie podstawowych potrzeb fizycznych i/lub psychicznych dziecka, które może skutkować poważnym pogorszeniem zdrowia lub rozwoju dziecka. Zaniedbanie może wystąpić w czasie ciąży z powodu nadużywania substancji przez matkę. Po urodzeniu dziecka zaniedbanie może wiązać się z tym, że rodzic lub opiekun nie do:

- Zapewnienie odpowiedniego wyżywienia, odzieży i schronienia (w tym wykluczenie z domu lub porzucenie);
- Chronić dziecko przed fizyczną i emocjonalną krzywdą lub niebezpieczeństwem;
- Zapewnienie odpowiedniego nadzoru (w tym korzystanie z usług nieodpowiednich opiekunów);
- Zapewnienie dostępu do odpowiedniej opieki medycznej lub leczenia;

Odpowiadaj na podstawowe potrzeby emocjonalne dziecka.

Znaki, które MOGĄ WSKAZYWAĆ na zaniedbanie

- Ciągły głód
- Zła higiena osobista
- Ciągłe zmęczenie
- Nieodpowiednia odzież
- Częste spóźnienia lub nieobecność w szkole
- Nielezione problemy medyczne
- Słabe relacje z rówieśnikami
- Kompulsywne kradzież i zbieractwo
- Kołysanie, skręcanie włosów i ssanie kciuka
- Ucieczka
- Utrata masy ciała lub ciągła niedowaga
- Niska samoocena

Dodatek 2 – Możliwe wskaźniki szczególnych problemów związanych z zabezpieczeniami

Pracownicy

i wolontariusze Rebel Training są świadomi, że dzieci mogą wykorzystywać inne dzieci (często określane jako znęcanie się nad dziećmi) i że może się to zdarzyć zarówno w otoczeniu, jak i poza nim. Wszyscy pracownicy muszą być zaznajomieni z polityką i procedurami obowiązującymi w danej placówce w zakresie znęcania się nad dziećmi oraz z ważną rolą, jaką mają do odegrania w zapobieganiu temu zjawisku i reagowaniu tam, gdzie uważają, że dziecko może być zagrożone takim traktowaniem.

Istotne jest, aby wszyscy pracownicy i wolontariusze rozumieli, jak ważne jest kwestionowanie niewłaściwych zachowań między dziećmi, które mają charakter znęcania się. Bagatelizowanie pewnych zachowań, na przykład odrzucanie molestowania seksualnego jako "tylko przekomarzanie się", "po prostu śmiech", "część dorastania" lub "chłopcy są chłopcami" może prowadzić do kultury niedopuszczalnych zachowań, niebezpiecznego środowiska dla dzieci, a w najgorszym przypadku do kultury, która normalizuje wykorzystywanie.

Rodzaje znęcania się nad dziećmi

Znęcanie się nad dziećmi obejmuje między innymi:

- **Znęcanie się**, znęcanie się w intymnych relacjach osobistych między dziećmi (czasami znane jako "znęcanie się nad relacjami nastolatków")
- (fizyczne, werbalne lub psychiczne)
- **Znęcanie się fizyczne**, takie jak bicie, kopanie, potrząsanie, gryzienie, ciągnięcie za włosy lub w inny sposób wyrządzanie krzywdy fizycznej;
- **Przemoc seksualna, taka jak gwałt, napaść przez penetrację i napaść na tle seksualnym; (może to obejmować element internetowy), molestowanie seksualne, takie jak komentarze, uwagi, żarty o charakterze seksualnym i molestowanie seksualne w internecie, które może stanowić samodzielny element nadużycia lub być częścią szerszego schematu znęcania się; nakłanianie kogoś do angażowania się w aktywność seksualną bez jego zgody, np. zmuszanie kogoś do rozebrania się, dotykania się seksualnie lub angażowania się w aktywność seksualną z osobą trzecią;**
- **Udostępnianie nagich i półnagich zdjęć i/lub filmów bez zgody** (znane również jako sexting), upskirting, który zazwyczaj polega na zrobieniu zdjęcia pod ubraniem osoby bez jej zgody, z zamiarem obejrzenia jej genitaliów lub pośladków w celu uzyskania satysfakcji seksualnej lub spowodowania u ofiary upokorzenia, cierpienia lub niepokoju ([patrz Udostępnianie aktów i półaktów: porady dla placówek oświatowych pracujących z dziećmi i młodzieżą \(aktualizacja z marca 2024 r.\)](#));
- **Przemoc i rytuały typu inicjacja/hazing** (mogą to obejmować działania związane z nękaniami, znęcaniem się lub poniżaniem, wykorzystywane jako

sposób na wtajemniczenie osoby w grupę, a także mogą zawierać element online).

Szkodliwe zachowania seksualne

Szkodliwe zachowania seksualne odnoszą się do zachowań seksualnych u dzieci poniżej 18 roku życia, które są nieodpowiednie rozwojowo, potencjalnie szkodliwe dla nich samych lub innych lub obraźliwe. (Hackett, 2019). Working Together to Protect Children przyznaje, że przemoc może być popełniana zarówno przez dzieci, jak i dorosłych.

Ryzyka

- Dwie trzecie kontaktowego wykorzystywania seksualnego jest popełniane przez rówieśników.
- Historia nadużyć, zwłaszcza wykorzystywania seksualnego, może przyczyniać się do HSB.
- Należy uznać, że zarówno podżegacz, jak i ofiara potrzebują wsparcia.
- Zwiększony dostęp do treści seksualnych w internecie wpływa na postawy i zachowania.
- Kontakt z pornografią może prowadzić do nierealistycznych oczekiwań dotyczących seksu i związków, znieczulenia i zwiększonych zachowań ryzykownych.
- Wczesna interwencja zmniejsza prawdopodobieństwo popełnienia przestępstwa w wieku dorosłym.
- Sprawy HSB wymagają skoordynowanej, wieloagencyjnej reakcji w zakresie ochrony dzieci.
- Niezaspokojone potrzeby rozwojowe, problemy z przywiązaniem, SEND i kontekst rodzinny mogą przyczyniać się do HSB.

Możliwe wskaźniki

Chociaż nie ma ostatecznych predyktorów przestępstw seksualnych, niektóre powiązane czynniki obejmują:

- Zaburzenia przywiązania
- Słaba opieka rodzicielska
- Przemoc domowa.
- Wcześniejsza wiktymizacja seksualna
- Izolacja społeczna
- Słabe umiejętności empatii.

Istnieje znaczna mniejszość młodych ludzi, którzy przejawiają takie zachowanie, a którzy mają pewien poziom potrzeby uczenia się - w niektórych badaniach nawet 40%. Ich potrzeby muszą być dokładnie ocenione, ponieważ niektóre narzędzia oceny nie są

odpowiednie. Ponadto konieczne może być rozszerzenie interwencji, która będzie wymagała wysokiego stopnia koordynacji między agencjami.

Technologia HSB (TA-HSB) obejmuje niewłaściwe korzystanie z pornografii, narażanie innych na treści dla dorosłych, uwodzenie i molestowanie seksualne. Długotrwały kontakt z pornografią może zniekształcić postrzeganie zdrowych relacji i zwiększyć prawdopodobieństwo wystąpienia problemowych zachowań.

Zachowania seksualne istnieją na kontynuum od zdrowych do agresywnych. Narzędzie Brooks Traffic Light Tool pomaga profesjonalistom w ocenie problemów, ale nie powinno zastępować pełnej oceny AIM3.

Ochrona i działanie

Istotne jest, aby wszystkie ofiary miały pewność, że ich zarzuty zostaną potraktowane poważnie i będą chronione. W przypadku gdy ujawnienie dotyczy profesjonalisty, wyznaczony kierownik ds. bezpieczeństwa powinien przeprowadzić i zaprotokołować wstępną ocenę ryzyka oraz wziąć pod uwagę trzy czynniki:

- Ofiara, a w szczególności jej ochrona i wsparcie
- Domniemany sprawca
- Ryzyko dla innych dzieci i, w stosownych przypadkach, dorosłych

Incydenty mogą być ujawniane bezpośrednio lub za pośrednictwem osób trzecich i muszą być dokładnie rejestrowane zgodnie z procedurami bezpieczeństwa Centrum.

Obawy dotyczące zachowania, dobra i bezpieczeństwa dzieci powinny być omówione z Zakładem Opieki Społecznej ds. Dzieci, który może wymagać [skierowania i dalszej oceny](#).

Przydatne linki

- [NSPCC – Zachowania seksualne u dzieci](#) – drogowskazy dla rodziców/opiekunów
- [Narzędzie do sygnalizacji świetlnej Brooks](#)
- [Projekt AIM – Oceny HSB](#)

Wykorzystywanie seksualne dzieci

Pracownicy i wolontariusze Rebel Training identyfikują, że CSE wiąże się z sytuacjami wyzysku, kontekstami i relacjami, w których młodzi ludzie otrzymują coś (na przykład jedzenie, zakwaterowanie, narkotyki, alkohol, prezenty, pieniądze lub w niektórych przypadkach po prostu uczucie) z powodu angażowania się w czynności seksualne.

Pracownicy zdają sobie sprawę, że dzieci zagrożone CSE muszą być identyfikowane, a

kwestie związane z CSE powinny być traktowane w taki sam sposób, jak ochrona dzieci przed innymi zagrożeniami. Pracownicy są świadomi, że wykorzystywanie seksualne może przybierać różne formy, począwszy od pozornie "dobrowolnego" związku, w którym seks jest wymieniany na uczucia lub prezenty, a skończywszy na poważnej przestępczości zorganizowanej przez gangi i grupy. Tym, co wyróżnia wyzysk, jest nierównowaga sił w związku. Sprawca zawsze ma jakiś rodzaj władzy nad ofiarą, która zwiększa się wraz z rozwojem relacji opartej na wyzysku.

Wykorzystywanie seksualne może wiązać się z różnym stopniem przymusu, zastraszania lub nakłaniania, w tym niechcianym naciskiem ze strony rówieśników na uprawianie seksu, sekstingiem, nękanie seksualnym, w tym cyberprzemocą i uwodzeniem. Należy jednak również zauważyć, że niektórzy młodzi ludzie, którzy są wykorzystywani seksualnie, nie wykazują żadnych zewnętrznych oznak tego nadużycia lub uznają je za nadużycie. **Może to dotyczyć dzieci, rodziców/opiekunów, starszego rodzeństwa, personelu lub innych członków społeczności placówki.**

Identyfikowanie i eliminowanie sprawców jest centralną częścią pracy wielu agencji mających na celu ochronę dzieci przed wykorzystywaniem. [Zestaw narzędzi do zakłócania CSE w Swindon i Wiltshire](#) określa dostępne narzędzia odstraszenia i egzekwowania oraz zawiera porady dotyczące dzielenia się informacjami i danymi wywiadowczymi z policją.

Przestępcze wykorzystywanie dzieci (CCE)

Pracownicy i wolontariusze w Rebel Training zdają sobie sprawę, że przestępcze wykorzystywanie dzieci i bezbronnych młodych dorosłych jest formą krzywdy, a granice hrabstwa to termin używany do opisu gangów i zorganizowanych sieci przestępczych zaangażowanych w eksport nielegalnych narkotyków za pomocą dedykowanych linii telefonii komórkowej lub innej formy "linii transakcji". Ta aktywność może odbywać się zarówno lokalnie, jak i w całej Wielkiej Brytanii. Dzieci i bezbronni dorośli są wykorzystywani do przemieszczania się, przechowywania i sprzedawania narkotyków i pieniędzy. Przestępcy często stosują przymus, zastraszanie, przemoc (w tym przemoc seksualną) i broń, aby zapewnić posłuszeństwo ofiarom. Dzieci są również coraz częściej atakowane i rekrutowane online za pomocą mediów społecznościowych. Dzieci mogą łatwo wpaść w pułapkę tego rodzaju wyzysku, ponieważ gangi mogą produkować długie narkotykowe, które muszą zostać odpisane, lub grozić poważną przemocą i porwać ofiary (i ich rodziny), jeśli próbują opuścić sieć linii hrabstwa.

Przypadki te będą kierowane do opieki społecznej nad dziećmi zwykłymi kanałami. Chłopcy i dziewczęta wykorzystywani przestępczo mogą być bardziej narażeni na wykorzystywanie seksualne.

Jeśli masz informacje wywiadowcze lub jakiegokolwiek inne obawy związane z wykorzystywaniem seksualnym dzieci, wykorzystywaniem przestępczym (gangi), handlem na przykład podejrzanym samochodem lub podejrzaną działalnością, możesz

podzielić się nimi z policją za pomocą [internetowego formularza zgłoszeniowego](#).

Przemoc motywowana honorem (HBV), okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM) i małżeństwa dzieci

Pracownicy i wolontariusze Rebel Training będą świadomi, że HBV obejmuje szereg przestępstw, które zostały popełnione w celu ochrony lub obrony honoru rodziny i/lub społeczności, w tym okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM), małżeństwa dzieci i praktyki takie jak prasowanie piersi. Może to również obejmować formy znęcania się bez użycia przemocy. Nadużycia popełniane w kontekście ochrony "honoru" często wiążą się z szerszą siecią nacisków rodzinnych lub społecznych i mogą obejmować wielu sprawców. Ważne jest, aby zdawać sobie sprawę z tej dynamiki i dodatkowych czynników ryzyka przy podejmowaniu decyzji o tym, jaką formę działań ochronnych należy podjąć. Wszystkie formy HBA są nadużyciem (niezależnie od motywacji) i powinny być traktowane i eskalowane jako takie.

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych (FGM) definiuje się jako "wszystkie procedury, które obejmują częściowe lub całkowite usunięcie zewnętrznych żeńskich narządów płciowych lub inne uszkodzenie żeńskich narządów płciowych z powodów niemedycznych.

Okaleczanie żeńskich narządów płciowych jest pogwałceniem praw człowieka dziewcząt i kobiet, a zatem jest kwestią ochrony dzieci. Okaleczanie żeńskich narządów płciowych jest nielegalne w Wielkiej Brytanii i nielegalne jest przygotowywanie, wysyłanie lub zabieranie dziecka do innego kraju.

Jeśli podejrzewasz, że któraś z dziewczynek w Swindon jest zagrożona jakąkolwiek formą FGM, musisz podjąć działania w celu natychmiastowego zgłoszenia tego faktu do Children's Social Care.

Zestaw narzędzi do okaleczania żeńskich narządów płciowych w Swindon

Organizacja Swindon Safeguarding Partnership opracowała zestaw narzędzi dla praktyków, którzy mogą pracować z kobietami będącymi ofiarami okaleczania żeńskich narządów płciowych i dziećmi, które mogą być zagrożone FGM.

W skład zestawu narzędzi wchodzi:

- [Wytyczne wielu agencji dotyczące okaleczania żeńskich narządów płciowych](#)
- [Przymusowe małżeństwa, znęcanie się oparte na honorze i szkolenie w zakresie okaleczania żeńskich narządów płciowych](#)
- [Plakat z faktami i liczbami dotyczącymi FGM](#)



Organizacja Swindon Safeguarding Partnership opracowała kieszonkowy przewodnik zawierający kluczowe informacje na temat okaleczania żeńskich narządów płciowych. Kopie można otrzymać bezpłatnie, kontaktując się z Jednostką Biznesową TPK pod adresem: safeguardingpartnership@swindon.gov.uk

Inne zasoby dotyczące okaleczania żeńskich narządów płciowych

Wizją [Krajowego Centrum Okaleczania żeńskich narządów płciowych](#) jest ochrona dzieci i młodzieży przed FGM i innymi szkodliwymi praktykami, w tym wyeliminowanie nowych przypadków FGM do 2030 roku.

Małżeństwa dzieci

Małżeństwo dzieci to małżeństwo zawarte bez pełnej i dobrowolnej zgody jednej lub obu stron i w którym stosuje się przemoc, groźby lub jakąkolwiek inną formę przymusu, aby skłonić osobę do zawarcia małżeństwa. Zagrożenia mogą mieć charakter fizyczny lub emocjonalny i psychiczny. Brak pełnej i dobrowolnej zgody może mieć miejsce, gdy dana osoba nie wyraża zgody lub nie może wyrazić zgody (na przykład jeśli ma trudności w uczeniu się). Placówki mogą skontaktować się z Jednostką ds. Przymusowych Małżeństw, jeśli potrzebują porady lub informacji: Kontakt: 020 7008 0151 lub wyślij e-mail na_fm@fcdo.gov.uk.

Pracownicy i wolontariusze w Rebel Training są wyczuleni na zagrożenia i wskaźniki związane z HBV/FGM i małżeństwami dzieci i są świadomi, że są to wszystkie formy znęcania się (niezależnie od motywacji) z długotrwałymi konsekwencjami, a przypadki muszą być zgłaszane i eskalowane zwykłymi kanałami.

Współczesne niewolnictwo

Współczesne niewolnictwo obejmuje handel ludźmi i niewolnictwo, poddaństwo oraz pracę przymusową lub obowiązkową. Wyzysk może przybierać różne formy, w tym: wykorzystywania seksualnego, pracy przymusowej, niewolnictwa, niewolnictwa, przymusowej przestępczości i pobierania narządów. Więcej informacji na temat oznak wskazujących na to, że dana osoba może być ofiarą współczesnego niewolnictwa, wsparcia dostępnego dla ofiar oraz sposobu skierowania ich do [krajowego mechanizmu ukierunkowanej pomocy](#).

Radykalizacja i ekstremizm

Pracownicy zdają sobie sprawę, że mają obowiązek chronić dzieci przed radykalizacją i



wszelkimi formami brutalnego ekstremizmu zgodnie z [wytycznymi dotyczącymi obowiązków prewencyjnych \(2015\)](#). Wszelkie wątpliwości będą zgłaszane do DSL.

Wypełniając ten obowiązek, Rebel Training będzie ściśle współpracować z TPK i będzie mieć na uwadze:

- Ocena ryzyka wciągnięcia dzieci w terroryzm, w tym wspieranie idei ekstremistycznych, które są częścią ideologii terrorystycznej. Będzie się to opierać na zrozumieniu, udostępnionym partnerom, potencjalnego ryzyka na danym obszarze. Otoczenie to będzie chronić dzieci przed wciągnięciem w terroryzm dzięki wprowadzeniu solidnych polityk bezpieczeństwa w celu identyfikacji zagrożonych dzieci i odpowiednim interwencji;
- Szkolenie personelu w taki sposób, aby personel posiadał wiedzę i pewność siebie w zakresie identyfikowania dzieci zagrożonych wciągnięciem w terroryzm oraz kwestionowania idei ekstremistycznych, które mogą być wykorzystywane do legitymizacji terroryzmu i są podzielane przez grupy terrorystyczne. Personel powinien wiedzieć, gdzie i jak skierować dzieci w celu uzyskania dalszej pomocy;
- Polityka bezpieczeństwa w internecie zapewni dzieciom ochronę przed materiałami terrorystycznymi i ekstremistycznymi podczas korzystania z internetu poprzez ustanowienie odpowiednich poziomów filtrowania;

Promowanie podstawowych brytyjskich wartości, takich jak demokracja, praworządność, wolność osobista, wzajemny szacunek i tolerancja dla osób o innych wyznaniach i przekonaniach. Wartości te są niejawnie wpisane w nasz program nauczania dla młodzieży.

Dodatkowe informacje na temat reagowania na radykalizację i ekstremizm w Internecie można znaleźć w ustawieniach **Zasady bezpieczeństwa online**.

Przemoc domowa (DA)

Pracownicy i wolontariusze Rebel Training zdają sobie sprawę, że wszystkie dzieci, które są świadkami przemocy domowej, są maltretowane emocjonalnie, co może wyrządzić "znaczną krzywdę". Przemoc domowa zawsze będzie kierowana do MASH.

DA definiuje się jako każde agresywne lub obraźliwe zachowanie wykorzystywane przez jedną osobę w celu zdominowania i kontrolowania drugiej osoby w ramach bliskich relacji osobistych lub rodzinnych. Dzieci mogą być świadkami DA na różne sposoby, mogą znajdować się w tym samym pokoju i zostać wciągnięte w incydent, być może próbując bronić ofiary, mogą znajdować się w innym pokoju, ale mogą słyszeć przemoc i być świadkami obrażeń spowodowanych znęcaniem się, lub mogą zostać poproszone o udział w werbalnym znęcaniu się nad ofiarą.



Dzieci z członkami rodziny w więzieniu

Pracownicy i wolontariusze Rebel Training zdają sobie sprawę, że istnieją negatywne konsekwencje dla tych dzieci i są one narażone na ryzyko złych wyników, dlatego zostanie zapewnione odpowiednie wsparcie (<https://www.nicco.org.uk/>)

Bezdomność

Pracownicy i wolontariusze w Rebel Training będą świadomi, że bycie bezdomnym lub bycie zagrożonym bezdomnością stanowi realne zagrożenie dla dobra dziecka. DSL skieruje rodziny do Lokalnego Urzędu ds. Mieszkalnictwa w celu uzyskania wsparcia, a w razie potrzeby zostanie skierowane do opieki społecznej dla dzieci.

Prywatna opieka zastępcza

Prywatna rodzina zastępcza jest definiowana jako umowa, w ramach której dziecko w wieku poniżej 16 lat (lub 18 lat, jeśli dziecko jest niepełnosprawne) zostaje umieszczone na 28 dni lub dłużej pod opieką osoby, która nie jest rodzicem (rodzicami) dziecka lub "osobą spokrewnioną"

Prywatne układy zastępcze, w których dziecko mieszka z kimś innym niż jego rodzic bez nakazu sądowego, mogą stanowić zagrożenie dla dzieci, w tym potencjalne znęcanie się lub zaniedbanie, jeśli nie są odpowiednio monitorowane lub wspierane, i mogą być ukrywane przed władzami lokalnymi

Pracownicy i wolontariusze w Rebel Training będą świadomi, że mają obowiązkowy obowiązek zgłaszania każdego dziecka w "prywatnej rodzinie zastępczej" do władz lokalnych.

Siniaki i urazy u dzieci nieporuszających się

Siniaki są najczęstszym urazem w fizycznym znęcaniu się nad dziećmi i częstym urazem u dzieci, które nie są maltretowane, z wyjątkiem niemowląt nieruchomych, w przypadku których przypadkowe siniaki są rzadkie (<1%).

Wszelkie siniaki, złamania, krwawienia i inne urazy, takie jak oparzenia w samochodzie niemobilnym, powinny być traktowane jako powód do niepokoju i zgłaszane do DSL.

Zdrowie psychiczne

Problemy ze zdrowiem psychicznym mogą w niektórych przypadkach wskazywać, że dziecko cierpiało lub jest zagrożone maltretowaniem, zaniedbywaniem lub wykorzystywaniem. Personel musi mieć świadomość, że w przypadku, gdy dzieci doświadczyły znęcania się i zaniedbania lub innych potencjalnie traumatycznych negatywnych doświadczeń w dzieciństwie, może to mieć trwały wpływ przez całe dzieciństwo, okres dojrzewania i dorosłość. Kluczowe jest, aby personel był świadomy tego, w jaki sposób doświadczenia tych dzieci mogą wpływać na ich zdrowie psychiczne, zachowanie i edukację.

W Rebel Training wspieramy pracowników w poszerzaniu ich wiedzy w tej dziedzinie i pomagamy im identyfikować dzieci potrzebujące dodatkowego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego, w tym współpracę z agencjami zewnętrznymi. Bezpłatne zasoby wspierające program nauczania i rodziców/opiekunów można znaleźć na stronie internetowej Anny Freud: [Zasoby \(annafreud.org\)](https://annafreud.org)

Porwania dzieci i incydenty związane z bezpieczeństwem społeczności

Uprowadzenie dziecka to nieuprawnione odebranie lub zatrzymanie małoletniego od rodzica lub innej osoby ponoszącej odpowiedzialność prawną za dziecko. Uprowadzenie dziecka może zostać popełnione przez rodziców lub innych członków rodziny; przez osoby znane, ale niespokrewnione z ofiarą (np. sąsiadów, przyjaciół i znajomych); i przez obcych. Inne incydenty związane z bezpieczeństwem społeczności mogą budzić obawy wśród dzieci i rodziców, na przykład osoby własnające się w pobliżu lub nieznani dorośli angażujący dzieci w rozmowę. W miarę jak dzieci dorastają i zyskują większą niezależność, ważne jest, aby otrzymywały praktyczne porady, jak zapewnić sobie bezpieczeństwo.

Aby uzyskać więcej informacji, **zapoznaj się z naszą** Polityką dotyczącą zaginionych dzieci.

Cyberprzestępczość

Cyberprzestępczość to działalność przestępcza prowadzona przy użyciu komputerów i/lub Internetu. Zasadniczo dzieli się je na "przestępstwa z wykorzystaniem cyberprzestrzeni" (przestępstwa, które mogą mieć miejsce w trybie offline, ale są możliwe na dużą skalę i z dużą szybkością w internecie) lub "cyberzależne" (przestępstwa, które można popełnić wyłącznie przy użyciu komputera). Przestępstwa cyberzależne obejmują:

- Nieautoryzowany dostęp do komputerów (nielegalne "hakowanie"), na przykład dostęp do szkolnej sieci komputerowej w celu wyszukania odpowiedzi na testach



lub zmiany przyznanych ocen

- Ataki typu "Denial of Service" (DoS lub DDoS) lub "booting". Są to próby uniemożliwienia dostępu do komputera, sieci lub strony internetowej poprzez przeciążenie jej ruchem internetowym z wielu źródeł, a także
- Tworzenie, dostarczanie lub uzyskiwanie złośliwego oprogramowania (złośliwego oprogramowania), takiego jak wirusy, oprogramowanie szpiegujące, ransomware, botnety i trojany zdalnego dostępu, z zamiarem popełnienia dalszych przestępstw, w tym powyższych. Dzieci o szczególnych umiejętnościach i zainteresowaniu informatyką i technologią mogą nieumyślnie lub celowo wpaść w przestępczość cybernetyczną.

Jeśli istnieją obawy dotyczące dziecka w tym obszarze, wyznaczony kierownik ds. bezpieczeństwa (lub jego zastępca) powinien rozważyć skorzystanie z [programu Cyber Choices](#).

Dzieci nieobecne w edukacji

Personel jest świadomy, że nieobecność dzieci w domu, zwłaszcza powtarzająca się, może być istotnym sygnałem ostrzegawczym dotyczącym szeregu możliwości ochrony. Aby **uzyskać więcej informacji, zapoznaj się** z naszą Polityką dotyczącą zaginionych dzieci.



Załącznik 3 - Formularz obaw dotyczących bezpieczeństwa

Data:		Godzina:	
Lokalizacja (jeśli dotyczy)		Data i godzina odczytana przez DSL/Deputy DSL	
Imię i nazwisko dziecka/młodego chłopaka:		DOB:	
Imię i nazwisko oraz stanowisko osoby wypełniającej ten formularz			
<u>O co się martwię?</u> <i>Co takiego zobaczyłem/usłyszałem/zauważyłem, co mnie niepokoi?</i>			



Czy ten problem jest powiązany z jakimikolwiek wcześniejszymi zgłoszonymi przeze mnie obawami?

Wszelkie podjęte przeze mnie działania:

Czy masz oryginalne odręczne notatki, które muszą być przechowywane w bezpiecznym miejscu? TAK/NIE

POUFNE Formularz obaw dotyczących bezpieczeństwa podczas szkolenia rebeliantów (strona 2/3)

Wypełnia członek zespołu ds. ochrony

W tym miejscu należy zamieścić odniesienie do innych członków zespołu ds. bezpieczeństwa, z którymi mogłeś rozmawiać o sprawie

Dyskusja na temat kolejnych kroków uzgodniona z:

Zapis rozmowy z innym specjalistą spoza centrum (z podaniem pełnego imienia i nazwiska/roli i agencji)

Szczegóły decyzji / działania uzgodnione przez DSL lub zastępcę:

Czy w tym momencie odniesiono się do wytycznych dotyczących progów dla władz lokalnych?: Tak/Nie

Czy Centrum dysponuje dowodami na to, że próg poważnej szkody został osiągnięty? (ochrona dzieci): Tak/Nie

Czy wymagane jest skierowanie do opieki społecznej nad dziećmi? Tak/Nie

Czy interwencja/wsparcie w ramach wczesnej pomocy jest odpowiednie? Tak / Nie

Czy problem został omówiony z rodzicami/opiekunami? Tak/Nie

Co zostało powiedziane? Jeśli nie, to dlaczego?

Więcej informacji na temat podjętych działań

Powód(-y) tej decyzji lub działania DSL lub jego zastępcy:

Czy dziecko/młoda osoba/osoba dorosła wymagająca szczególnego traktowania musi być monitorowana? Tak/Nie

Jeśli tak, kiedy sprawa zostanie rozpatrzona?

Jeśli pomoc w ramach wczesnej pomocy jest odpowiednia, jakie są następne kroki?

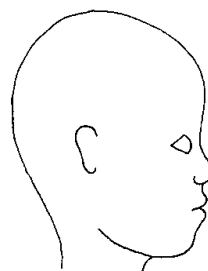
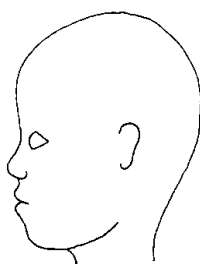
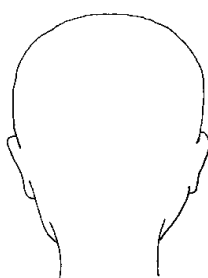
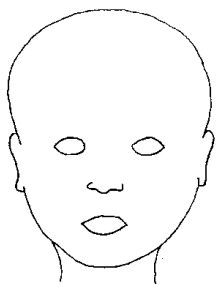
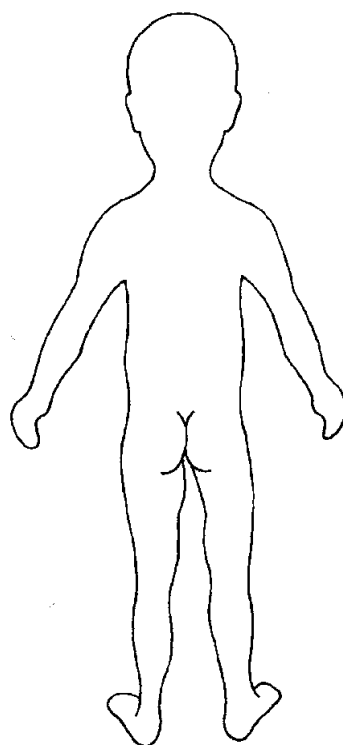
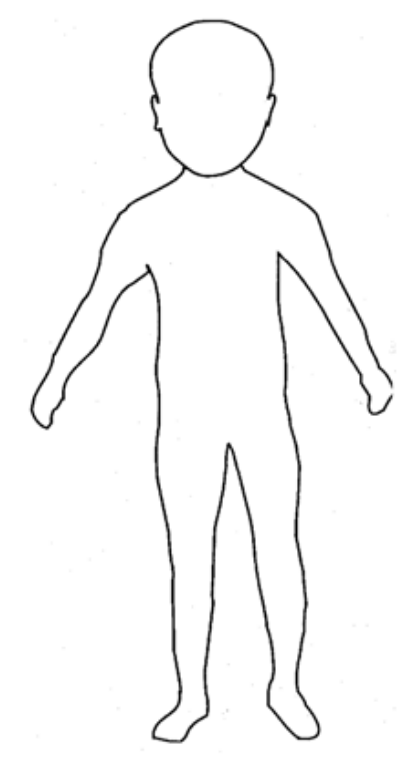
Czy osoba, która zgłosiła początkowy problem, otrzymała informację zwrotną? Tak / Nie

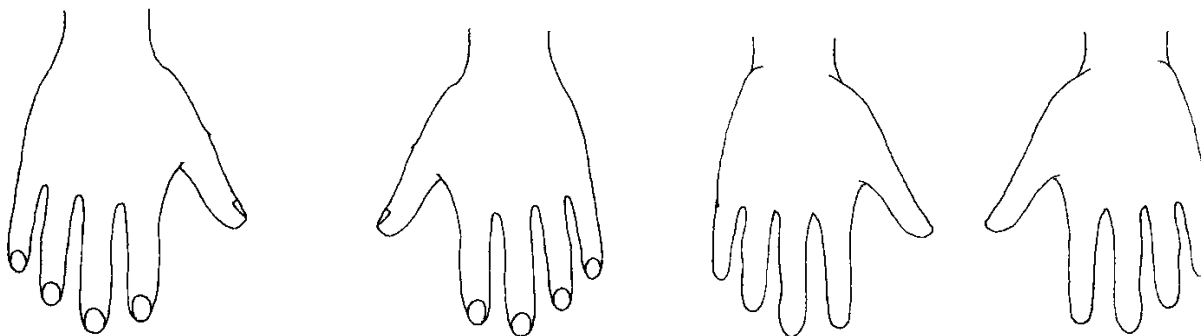
Więcej szczegółów na temat rozumowania

**Zaznacz, aby potwierdzić dodanie
do chronologii ucznia i kopię
umieszczoną w pliku**

POUFNE Formularz obaw dotyczących bezpieczeństwa podczas szkolenia rebeliantów (strona 3/3)

Załącznik 4 - Mapa ciała: Rejestrowanie obrażeń fizycznych





Dodatek 5 - Arkusz odpowiedzi dotyczący zabezpieczeń i ochrony dzieci

Ten arkusz monitów ma być wykorzystywany, wraz z formularzem obawy/incydentu, w celu wsparcia personelu w rejestrowaniu problemów/incydentów związanych z bezpieczeństwem i ochroną dzieci.

Czy pamiętasz o dołączeniu:

1. **Co takiego widziałeś/słyszałeś/zauważyłeś, co Cię niepokoi?**

Pamiętaj, że jeśli zauważyłeś znak na uczniu, bardzo ważne jest, aby wypełnić załączoną mapę ciała, wskazującą kształt, rozmiar i lokalizację znaku. **NIE RÓB ZDJĘĆ.**

Czy dziecko zakomunikowało, że coś jest nie tak? Ustnie? Zmiana zachowania?

2. **Jasne i rzeczowe informacje o tym, co widziałeś/słyszałeś/zauważyłeś?**

Jeżeli zawarł Pan swoją opinię w swoim sprawozdaniu, czy jasno dał Pan/Pani do zrozumienia, że jest to Pańska opinia?

3. **Imiona i nazwiska osób zaangażowanych w tę sprawę oraz, w miarę możliwości, odniesienie do ról personelu?**

4. **Dlaczego to, co widziałeś/słyszałeś/zauważyłeś, niepokoi Ciebie?**

Czego się obawiamy, że się stanie, jeśli nie zareagujemy na ten problem/incydent?

5. **Czy są jakieś działania, które już podjąłeś?**

6. **Czy rozmawiałeś z rodzicami/opiekunami na temat problemu/incydentu?**

Pamiętaj, że może być konieczne zasięgnięcie porady członka zespołu ds. ochrony, jeśli nie masz pewności, czy rozmowa z rodzicem może zwiększyć ryzyko dla ucznia. Jeśli rodzic jest domniemanym sprawcą, przed rozmową z rodzicem/opiekunem należy zawsze zasięgnąć porady zespołu ds. ochrony.

--

Załącznik 6 - Rejestr problemów personelu

(strona 1/3)

POUFNE Obawa o osobę dorosłą lub wolontariusza pracującego z dziećmi

Imię i nazwisko osoby dorosłej będącej przedmiotem obaw/zarzutu		Rola	
Imię i nazwisko osoby Wypełnianie formularza		Rola	
Data Obawa/zarzut		Data rekord wykonane	
Imię i nazwisko dziecka lub dzieci, których to dotyczy, jeśli dotyczy:			
Czy obawy/zarzuty pojawiły się w czasie, gdy osoba dorosła przebywała na terenie ośrodka lub poza nim?			
<u>Szczegółowe informacje na temat problemu/zarzutu</u>			
Czy osoba dorosła jest świadoma obaw/zarzutu?			

Działanie podjęte przez osobę lub osoby wypełniające formularz:
Komu przekazano obawę/zarzut?

(strona 2/3)

POUFNE Obawa o osobę dorosłą lub wolontariusza pracującego z dziećmi

Do wypełnienia przez Dyrektora Zarządzającego:
Czy z podanych informacji wynika, że osoba dorosła ma: • Zachowywał się w sposób, który wyrządził krzywdę dziecku lub mógł skrzywdzić dziecko; • Możliwość popełnienia przestępstwa przeciwko dziecku lub w związku z nim; • Zachowywanie się w stosunku do dziecka lub dzieci w sposób, który wskazuje, że może ono stwarzać ryzyko wyrządzenia krzywdy dzieciom • Zachowywały się lub mogły zachowywać się w sposób, który wskazuje, że mogą nie nadawać się do pracy z dziećmi.
• Czy skontaktowano się z LADO? Tak/Nie Jeśli tak, czy wypełniono i złożono formularz skierowania do władz lokalnych? • Czy korzystano z porad innych specjalistów? Tak / Nie <i>Dołącz szczegółowe informacje o specjalistach, z którymi się rozmawialiśmy</i>

Szczegółowe informacje na temat podjętych decyzji i działań

Zawrzyj tutaj szczegółowe informacje na temat

- *dyskusja o strategii*
- *Posiedzenie zarządu ds. zarzutów*
- *brak zaangażowania ze strony LADO – problem niskiego poziomu, który należy rozwiązać wewnętrznie*
- *postępowania dyscyplinarne*
- *Brak dalszych działań*

W tym miejscu należy uwzględnić wszelkie zabezpieczenia, które zostały wprowadzone w odpowiedzi na sprawozdanie

Zawrzyj tutaj szczegółowe informacje na temat

- *wdrożony dodatkowy nadzór osoby dorosłej*
- *wymagana ocena ryzyka*
- *wymagane dodatkowe szkolenie personelu*
- *obowiązki z dala od dzieci*
- *zawieszenie na czas dochodzenia*

Jeśli w sprawę zaangażowane było dziecko lub dzieci, czy poinformowano o tym rodziców lub opiekunów?

Tak / Nie

Jeśli tak, jakie działania chcieliby zobaczyć?

Wynik

Jeżeli uzgodniono, że LADO musi przeprowadzić dochodzenie, czy centrum zostało poinformowane o ostatecznym wyniku po zakończeniu procesu?

Uzasadnione/ Złośliwe/ Fałszywe/ Nieuzasadnione/ Nieuzasadnione

Celem chronologii jest zapewnienie zapisu istotnych wydarzeń, które miały lub nadal mają znaczący wpływ (pozytywny lub inny) na dziecko. Zazwyczaj stosowana chronologia jest cyfrowa, jednak w przypadku BCP używana jest forma papierowa.

Imię i nazwisko dziecka lub młodej osoby: Data urodzenia:
--

[illegible]

Załącznik 8 - Indywidualna ocena ryzyka dla dzieci/młodych osób

CYP: _____				(Strona 1/7)	
OCENA RYZYKA ZACHOWANIA					
Student:	Uzupełnione przez:		Data:	Napisał(a) recenzję	Napisał(a) recenzję
Poniższe kody służą do wypełnienia załączonej oceny ryzyka.	Cel: T = Oni sami S = Personel C = dzieci, uczęszczające do szkoły lub poza nią, szczególnie narażone lub w inny sposób V = osoby odwiedzające szkołę lub osoby postronne w społeczności P = Nieruchomość i środowisko fizyczne	Prawdopodobieństwo: HL = Wysoce prawdopodobne; istniejące dowody prowadzą personel do wniosku, że jest bardziej prawdopodobne, że takie zachowanie się powtórzy niż go nie powtórzy. L = prawdopodobny; istnieje możliwość, że takie zachowanie wystąpi ponownie U = Mało prawdopodobne; chociaż dane zachowanie miało miejsce już wcześniej, kontekst uległ zmianie lub może zostać zmieniony, aby było mało prawdopodobne, aby powtórzyło się ponownie.	Powaga: A. Obejmuje to obrażenia fizyczne wymagające pomocy medycznej wykraczającej poza podstawową pierwszą pomoc; rozległe szkody materialne; znaczne cierpienie siebie lub innych; lub długotrwałe zakłócenia w normalnej rutynie szkolnej. B. Obejmuje to obrażenia fizyczne wymagające podstawowej pierwszej pomocy w szkole; drobne szkody materialne; jakiś niepokój wobec siebie lub innych; lub krótkie zakłócenia w normalnej rutynie szkolnej. C. Brak obrażeń fizycznych lub szkód materialnych; drobne dystres lub zakłócenia.		
Zachowanie / Ryzyko:	Cel:	Prawdopodobieństwo:	Powaga:	Czynniki wpływające/inne:	
Uderzenie głową					
Kopanie					
Uderzanie pięścią / Uderzanie					

Fizyczne zastraszanie/popychanie						
Gryzienie						
Szkody majątkowe						
Plucie						
Ucieczka / tempo / ucieczka						
Uwagi o charakterze seksualnym						
Napaść na tle seksualnym						
Wspinaczka						
Samookaleczenie						
Możliwe czynniki wpływające:						
Okresy nieustrukturyzowanej działalności	Czasy przejścia	Dostępność sprzętu niebezpiecznego	Zmiany w rutynie/okolicznościach/ domu/ szkole/ innych	Środowisko/ hałas/tłumy/ inne itp.	Poszczególne CYP/osoby dorosłe (określić)	Inny

Środki zapobiegawcze

(strona 3/7)

P = obecnie w miejscu **A** = obecnie podejmowane działania **I** = uznane za
nieodpowiednie w stosunku do danego występującego ryzyka

Środki zapobiegawcze:

	P	A	I	Dodatkowe środki/uwagi:
Tam, gdzie jest to właściwe, wywoływanie opinii uczniów w planowaniu i przeglądach				
Pracownicy zapoznali się z oceną ryzyka i mają do nich dostęp.				
Tam, gdzie jest to właściwe, regularne udzielanie uczniom informacji zwrotnych i wsparcia duszpasterskiego.				
Angażowanie rodzica/opiekuna w podejmowanie decyzji i planowanie				
Angażowanie agencji zewnętrznych (np. EP / EWO / Opieka Społeczna / CAMHS / TAMHS / YOT / Inne) – proszę określić: Pracownik socjalny – imię i nazwisko: Pracownik CAMHS – imię i nazwisko: Inne – Nazwa:				

(strona 4/7)

Ustalenie indywidualnego planu, np. zindywidualizowanego harmonogramu itp.				
Zapewnienie regularnego nadzoru nad członkiem (członkami) personelu, który pracuje ze studentem				
Dostosowanie ustaleń programu nauczania w celu odzwierciedlenia wyzwań, wyborów i poziomów struktury, które są odpowiednie do ocenianych potrzeb ucznia.				
Dostosowanie ustaleń grupowych w celu promowania pozytywnych modeli rówieśniczych i zminimalizowania niewłaściwych kontaktów				
Zapewnienie częstych przerw lub możliwości zmiany aktywności				
Ustalenie pozytywnego programu nauczania w celu zwiększenia zakresu odpowiednich umiejętności ucznia				
Zapewnienie odpowiedniego systemu nagród, który uczeń może zdobyć, wykazując się umiejętnościami określonymi w programie nauczania i poprzez inne odpowiednie zachowania				
Identyfikacja komunikatu przekazywanego przez zachowanie uczniów				
Uzgadnianie kluczowych strategii reagowania na incydenty związane ze złożonym/trudnym zachowaniem ze wszystkimi pracownikami, którzy mogą mieć kontakt z uczniem, oraz zapewnienie, że plany te są udostępniane rodzicowi/opiekunowi				
Zapewnianie wsparcia personelowi w trudnych momentach, takich jak początek dnia / godziny				

przerw / pory lunchu / inne okresy w okresach przejściowych w ciągu dnia szkolnego / końca dnia.				
Systematyczny przegląd trudnych incydentów w celu poprawy praktyki i uczenia się na podstawie doświadczeń.				

Strategie reaktywne w celu reagowania na wczesne sygnały ostrzegawcze w eskalującej sytuacji.

P = obecnie w miejscu **A** = obecnie podejmowane działania **I** = uznane za nieodpowiednie w stosunku do danego występującego ryzyka

U = Ta strategia była próbowana w przeszłości i była nieodpowiednia lub nieskuteczna dla C/YP

Strategie reaktywne:

	P	A	I	U	Dodatkowe strategie/komentarze:
Aktywne słuchanie					
Humor					
Dobry wybór / Przypomnienie o złym wyborze					
Rozproszenie uwagi / przekierowanie do preferowanej aktywności – określ, która aktywność:					
Zmiana zadania					
Planowane ignorowanie					
Odbicie					
Adaptacja do środowiska (usuwanie wyzwalaczy / zmiana rówieśników / zmiana personelu)					
Wyjaśnienie opcji					
Negocjacja					
Porady ustne					

Komfort (np. ręka wokół ramienia) - proszę określić:					
Odsuń się / zmiana twarzy					
Informowanie o nowych odpowiednich zachowaniach (wzmocnienie pozytywne)					
Przypomnij o prawach/obowiązках					
Przypomnij o konsekwencjach					
Komunikacja niewerbalna - sprecyzuj					
Interwencja fizyczna					

(strona 5/9)

Plan bezpieczeństwa:

Co należy wprowadzić, aby zapewnić bezpieczeństwo? np. liczba personelu/odzieży/sprzętu

- WSTAW TUTAJ

Procedury awaryjne na miejscu:

- WSTAW TUTAJ

Procedury awaryjne – poza terenem zakładu (obszar Swindon)

- WSTAW TUTAJ

Plan Bezpieczeństwa podpisany przez _____ Rola: _____ Date_____

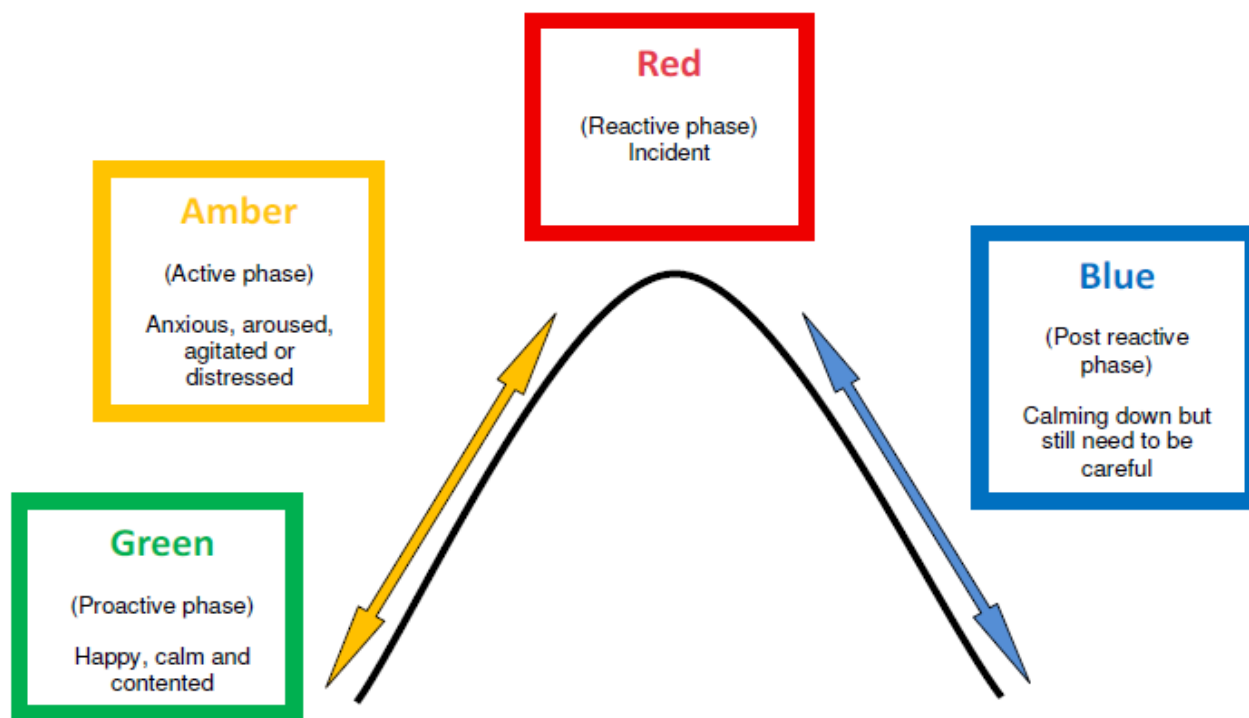
(Strona 6/7)

Różne etapy zachowania

(strona 7/7)

Jest mało prawdopodobne, aby trudne zachowanie pojawiło się "znenacka" lub nastąpiło bez ostrzeżenia, ale może się zdarzyć bardzo szybko lub przy sygnałach, które są trudne do wykrycia. Zachowanie rozwija się etapami, jak pokazano na poniższym diagramie "krzywej pobudzenia".

Rysunek 1: Krzywa pobudzenia pokazująca różne etapy zachowania:



Aby uzyskać więcej informacji, zapoznaj się z naszą **Polityką zachowania**

Załącznik 9: Krajowe organizacje wspierające

- NSPCC: Udziel porady i wsparcia, jeśli martwisz się o dziecko www.nspcc.org.uk

- Linia dziecięca: Udzielanie informacji, porad i wsparcia dla dzieci www.childline.org.uk
- Życie rodzinne: Zapewnienie wsparcia rodzinom, które zmagają się z trudnościami www.familylives.org.uk
- Crime Stoppers: Zgłaszaj informacje, aby zapobiec www.crimestoppers-uk.org
- Wsparcie dla ofiar: wsparcie dla ofiar przestępstw www.victimsupport.org.uk
- Kidscape: Poradnia dla rodziców www.kidscape.org.uk
- Samarytanie: 24-godzinna infolinia wsparcia www.samaritans.org
- Umysł: Zapewnij wsparcie dzięki wsparciu w zakresie zdrowia psychicznego [MIND](http://www.mind.org.uk)
- Wsparcie NAPAC dla osób maltretowanych w dzieciństwie www.napac.org.uk
- Przewodnik dla rodziców wspierających dziecko w związku z wykorzystywaniem seksualnym <https://www.youngminds.org.uk/parent/parents-a-z-mental-health-guide/abuse/>
- Odpowiedź: wspiera osoby z trudnościami w uczeniu się, autyzmem lub jednym i drugim www.respond.org.uk
- Mencap: Porady i wsparcie dla osób z trudnościami w uczeniu się www.mencap.org.uk
- Schronienie: Pomoc dla kobiet i dzieci, które doświadczyły przemocy domowej www.refuge.org.uk
- Women's Aid: Pomoc i wsparcie w związku z przemocą domową link nie działa <https://www.wiltshire-pcc.gov.uk/my-office/opcc-news/2019/october-2019/swindon-womens-aid-24-hour-support-service/>
- Poradnia dla mężczyzn: wsparcie dla mężczyzn, którzy doświadczają przemocy domowej www.mensadvice.org.uk
- Jednostka ds. Przymusowych Małżeństw: Poradnik dotyczący przymusowych małżeństw <https://www.gov.uk/guidance/forced-marriage>
- Lucy Faithfull Foundation: Porady i wskazówki dotyczące zapobiegania wykorzystywaniu seksualnemu dzieci www.lucyfaithfull.org.uk
- Stop it Now!: Porady i wskazówki dotyczące zapobiegania niegodziwemu traktowaniu dzieci w celach seksualnych www.stopitnow.org.uk
- Rodzice chronią: www.parentsprotect.co.uk
- CEOP: Porady i wskazówki dotyczące niegodziwego traktowania w celach seksualnych w internecie lub wykorzystywania dzieci www.ceop.police.uk
- Fundacja Marie Collins: Wsparcie dla dzieci, które doświadczają przemocy lub wykorzystywania w Internecie www.mariecollinsfoundation.org.uk
- Internet Watch Foundation (IWF): Zgłaszaj przestępstwa internetowe www.iwf.org.uk
- Sieć dziecięca międzynarodowa: www.childnet.com
- Centrum Bezpieczniejszego Internetu w Wielkiej Brytanii: wsparcie dla profesjonalistów, rodziców/opiekunów i dzieci, aby internet stał się bezpieczniejszym miejscem. www.saferinternet.org.uk
- Informacje dla rodziców: Pomoc i porady dla rodzin w związku ze światem cyfrowym www.parentinfo.org
- Net Aware: NSPCC dba o bezpieczeństwo dzieci w Internecie www.net-aware.org.uk
- Zadbaj o bezpieczeństwo w Internecie: Bezpłatne porady dotyczące zachowania bezpieczeństwa w Internecie www.getsafeonline.org

- Profesjonalna infolinia bezpieczeństwa online: www.saferinternet.org.uk/helpline
- 1. Edukuj przeciwko nienawiści: porady rządowe dotyczące ochrony dzieci przed radykalizacją www.educateagainsthate.com
- 2. Counter Terrorism Internet Referral Unit: Zgłaszanie materiałów online promujących terroryzm lub ekstremizm www.gov.uk/report-terrorism
- 3. True Vision: Zgłoś przestępstwo z nienawiści www.report-it.org.uk
- 4. Strona internetowa Anny Freud: bezpłatna sieć internetowa dla praktyków wczesnoszkolnych. Zawiera łatwe do odczytania i użycia wskazówki dotyczące wspierania zdrowia psychicznego niemowląt, małych dzieci i ich rodzin. <https://www.annafreud.org/early-years/early-years-in-mind/about-eyim/>

Dodatek 10: Teoria Wczesnej Pomocy



Rebel Training
Created by Joanne Vertannes
January 2025

Theory of Change

CHILD FIRST, THINK FAMILY, COMMUNITY
SOLUTION-FOCUSED, STRENGTHS-BASED

ASSUMPTIONS

- Challenging behaviour may signal unmet needs.
- Early help deescalates needs and promotes well-being.
- Children need tailored support due to developmental differences.
- Targeted, evidence-based interventions are more effective than general support.
- Families engage more with choice, flexibility, and control.
- A lived experience-led approach fosters trust and meaningful engagement.
- Strength-based approaches build resilience and support sustained positive change.
- Early help interventions have a cumulative effect on long-term outcomes.

CONVERTING TO C.I.C.



FUNDING



VENUE



PEOPLE

POLICIES
PROCEDURES
CULTURE

Director/Non-Executive Directors
Commissioners
Community Partners

Nurture - Family - Youth Leaders

Volunteers
Social Work Students
Youth Mental Health Ambassadors
Parent Family Connectors

LONG TERM OUTCOMES



Change That Lasts

Breaking the cycle of risk and vulnerability

CYP become confident fulfilled individuals

Reduced need for intensive statutory interventions

Universal support and social inclusion

Sustained reduction in social, emotional and behavioral challenges

Improved Family Functioning

DESTIGMATISING EARLY HELP

Family Independence



Self-esteem
Aspirations,
Inner-Potential

Inclusion, Love, Sense of Belonging,
Getting a good Education, Good Development,

Children safe from abuse and exploitation - Safe from domestic abuse - Promoting recovery and reducing harm from substance abuse - Crime prevention and tackling crime - Secure housing - Financial stability - Improved mental and physical health

Biological & Psychological Needs

Access to local networks and services
Developed resilience and the ability to withstand challenges
Recognition of achievements
Strengthened family relationships
Personal strategies and tools
Safety plans monitoring
Whole-family involvement

SHARED UNDERSTANDING, TRUST, AND EMPOWERMENT

CO-DESIGN & CO-PRODUCTION

CYP: Consultations/ 1:1/ evidence-based targeted nurture groups / youth-led projects

FAMILIES: Consultations/ Team Around the Family / PACE / Family Links Nurturing Programme / Family Events / Mobilising parents for peer support

OUTPUTS



Nurture UK

Systemic Family Therapy

Right Help at the Right Time

Family Links: Nurturing Programme

Therapeutic Parenting/PACE

Asset Based Community Development

Improved emotional, social, mental health wellbeing

Reduced stress, improved emotional regulation

Additional needs supported

Root cause of needs addressed

EARLY OUTCOMES

Health, Education, Social Care, Specialist partnerships

PROFESSIONAL CAPABILITIES
CODE OF CONDUCT
BEHAVIOURS & VALUES

IMPACT MEASUREMENT

SDQ - [Boxall Profile](#) -
[Score 15 App](#) - KPI Monitoring -
360° Feedback -
Surveys - Case studies -
Participatory Action Research -
Outcome Mapping



Dodatek 11: Historia wersji

Wersja	Data publikacji	Zmieniono wykonane	Podpisane przez
1.1	30 marca 2024	Utworzono	Jo Vertannes
1.2	środa, 27 marca 2025	Zaktualizowano drobne aktualizacje, formatowanie, linki do innych zasad, np. Brakujące dzieci i Plan ciągłości działania w sekcji odpowiedzialności.	Jo Vertannes
1.3	31 marca	Dodano Aktywność fizyczną i zaktualizowano wsparcie dla zdrowia psychicznego dla użytkowników usług. Dodano ocenę wpływu na równość (załącznik 12) i przewodnik po skróconych procedurach (załącznik 13)	Jo Vertannes

Załącznik 12 Pełna ocena skutków w zakresie równości

Wprowadzenie

Niniejsza Ocena Wpływu na Równość (EIA) ocenia potencjalny wpływ naszej polityki ochrony na osoby o cechach chronionych na mocy Ustawy o Równości z 2010 r. Ocena podkreśla obawy, identyfikuje bariery i nakreśla nasze zaangażowanie na rzecz integracji, dostępności i sprawiedliwej edukacji dla wszystkich uczniów, w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (SEND), środowisk defaworyzowanych i zagrożonych wykluczeniem

Zidentyfikowane problemy i bariery

Wstępna ocena oddziaływania na środowisko wykazała poważne obawy dotyczące dyskryminacji na mocy ustawy o równości z 2010 r., w szczególności w przypadku uczniów z SEND, którzy są nieproporcjonalnie wykluczeni z edukacji. Obejmuje to tymczasowe i stałe wykluczenia, a także bariery systemowe, które utrudniają dostęp do odpowiedniej edukacji, alternatywnych usług (AP) i usług wczesnej pomocy.

Bariery w zaangażowaniu i uczeniu się

Bariery indywidualne:

- Trauma, przeciwności losu w dzieciństwie, niska samoocena, niskie aspiracje, niedojrzałość rozwojowa
- Słabe zdrowie psychiczne, niepewne przywiązanie, słabe umiejętności społeczne, buntowniczność
- Wczesne zażywanie substancji, uraz głowy

Bariery rodzinne:

- Zdrowie psychiczne lub niepełnosprawność rodziców, złe rodzicielstwo/zaniedbanie, nadużywanie substancji przez rodziców
- Przemoc domowa, niekonsekwentna opieka, historia znęcania się/zaniedbywania przez rodziców

Bariery szkolne, sąsiedzkie i społeczne:

- Odrzucenie przez rówieśników, stresujące wydarzenia, słabe wyniki w nauce, ubóstwo
- Przemoc w społeczności, znęcanie się nad rówieśnikami, wyzysk przestępczy
- Powiązania z rówieśnikami używającymi narkotyków, brak praktyk sprawiedliwości naprawczej w szkołach

Bariery krajowe:

- Pandemia COVID-19 znacząco wpłynęła na dostęp do nauki, nawet w przypadku uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji
- Szkoły przedkładają działania Progress 8 nad praktyki włączające, zachęcając do wykluczenia

Systemowe bariery w alternatywnym świadczeniu usług (AP) i włączeniu edukacyjnym:

- Brak wczesnej interwencji, praktyki nieintegracyjne, niezdiagnozowane schorzenia
- Szkoły zatajają lub nie dostarczają dokładnych informacji dostawcom AP

- Niespójne oceny ryzyka, nierealistyczne oczekiwania, niewystarczające planowanie przejściowe
- Brak praktyk włączających w szkołach i na uczelniach, co wpływa na reintegrację po AP
- Ograniczona elastyczność w edukacji po 16 roku życia dla uczniów ze złożonymi potrzebami
- Niewystarczające wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego dla młodych ludzi w ramach placówek edukacyjnych

Usuwanie barier i promowanie włączenia społecznego

Nasza organizacja aktywnie działa na rzecz systemu edukacji włączającej, w którym wsparcie uczniów jest ważniejsze niż wykluczenia. Opowiadamy się za:

- Eliminacja trwałych wykluczeń na rzecz alternatywnych, regenerujących rozwiązań.
- Polityki, które wprowadzają praktyki włączające do głównego nurtu edukacji.
- Wzmocnienie wczesnych interwencji, aby zapobiec wymaganiu AP przez uczniów.
- Podnoszenie świadomości na temat potencjalnych przyczyn zachowań, które stanowią wyzwanie, wspieranie młodych ludzi poprzez promowanie bezpieczeństwa i ciekawości zawodowej jako sprawy każdego z nas.
- Szkolenie dla personelu szkolnego w zakresie SEND, potrzeb SEMH, praktyki opartej na traumie i technik deeskalacji.
- Przejrzysta współpraca między szkołami, alternatywnymi świadczeniami, placówkami wczesnej pomocy i rodzinami w celu zaspokojenia potrzeb uczniów.
- Wzmocniono wczesną pomoc, porady i wsparcie w szkołach, aby zapobiec eskalacji do punktów kryzysowych.
- Zwiększone inwestycje we wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia młodzieży, zapewniając dostępność dla wszystkich uczniów.
- Reformy polityczne, które nakładają na szkoły odpowiedzialność za utrzymanie praktyk edukacji włączającej.

Środki organizacyjne mające na celu usunięcie barier

Praktyki edukacji włączającej:

- Przejrzyste umowy o gwarantowanym poziomie świadczenia usług (SLA) definiujące role i obowiązki
- Szkolenie personelu w zakresie zdrowia psychicznego, ochrony i technik deeskalacji
- Plany poprawy frekwencji z zachętami w postaci nagród
- Ustrukturyzowane lekcje z regularnymi przerwami na mózg
- Adaptacje i regulacje, w tym wielozmysłowe metody nauczania
- Opcje nauki na odległość online zapewniające elastyczny dostęp
- Kampania na rzecz zmian w polityce krajowej w celu nadania priorytetu integracji przed wykluczeniem

Osadzanie pedagogiki włączającej:

- Hierarchia potrzeb Masłowa jako ramy zaspokajania potrzeb rozwojowych
- Pielęgnowanie zasad etosu, rozpoznając wpływ traumy i przeciwności losu
- Podejścia o niskim pobudzeniu i strategii komunikacji włączającej

- Uznawanie osiągnięć zarówno osobistych, jak i akademickich poprzez AQA Unit Award Scheme/Qualifications

Zaangażowanie rodziców i opiekunów:

- Wstępne spotkania w celu ustalenia oczekiwań i wyjaśnienia usług wsparcia
- Broszury wprowadzające opisujące procedury dotyczące bezpieczeństwa personelu i obecności
- Regularna komunikacja między kluczowymi korepetytorami a rodzicami
- Wizyty domowe nieobecnych uczniów i monitorowanie obecności
- Refleksja i przywracanie spotkań po incydentach w celu ułatwienia pozytywnych zmian
- Dostępne formaty informacji: alfabet Braille'a, duży druk, filmy z napisami i tłumacze
- Polityka otwartych drzwi dla zaangażowania rodziców
- Dostosowane metody komunikacji z rodzicami i opiekunami z potrzebami edukacyjnymi, zapewniające im jasne i dostępne informacje

Zaangażowanie na rzecz równości i dalsze kroki

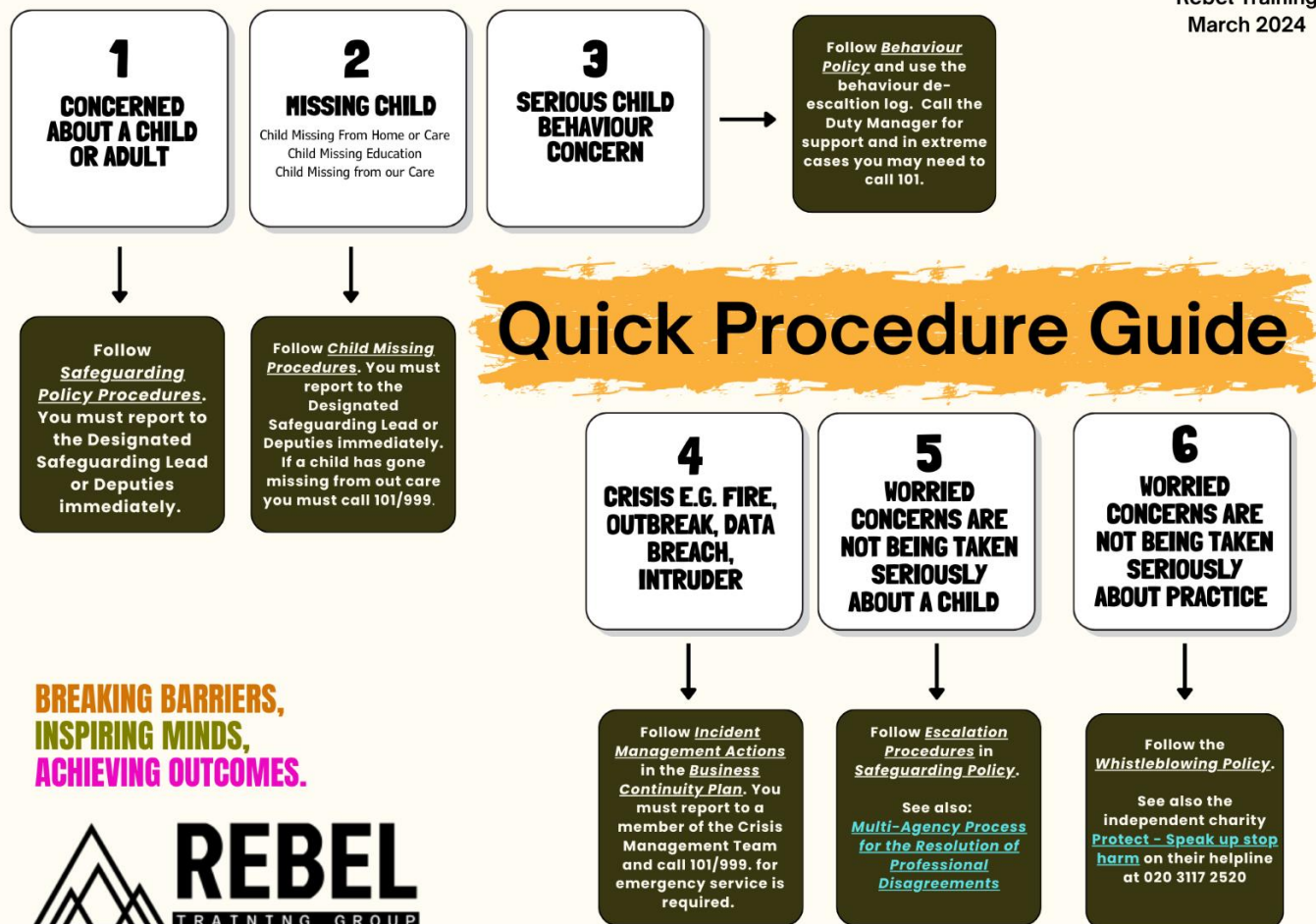
BIA zostanie wzięte pod uwagę przy tworzeniu przyszłych Polityk i Procedur, a także będzie stanowić podstawę do naszego planowania strategicznego w Rebel Training. Usunięcie barier systemowych. Zobowiązujemy się do:

- Wzmocnienie działań na rzecz reformy edukacji włączającej.
- Doskonalenie szkoleń dla pracowników oświaty w zakresie potrzeb w zakresie SEND i SEMH.
- Poprawa środków dostępności dla rodziców i opiekunów z potrzebami edukacyjnymi.
- Zapewnienie wszystkim uczniom, niezależnie od pochodzenia i umiejętności, równego dostępu do edukacji i usług wsparcia.
- Kontynuacja kampanii na rzecz wzmocnienia usług wczesnej pomocy i inwestycji w wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego i dobrostanu młodzieży w ramach systemu edukacji.

DZIAŁANIE: Ten dokument musi zostać sprawdzony pod kątem dostępności (brakujący tekst alternatywny itp.).

Dodatek 13 Skrócony przewodnik po procedurach

Rebel Training
March 2024



BREAKING BARRIERS,
INSPIRING MINDS,
ACHIEVING OUTCOMES.

